Приложение 8 к письму

Министерства образования и науки

Донецкой Народной Республики

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примерный учебный план образовательных организаций Донецкой Народной Республики, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся** **с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)**

АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Учебный план обеспечивает в случаях предусмотренных законодательством Донецкой Народной Республики в области образования возможность обучения на государственном языке и устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Для первой ступени общего образования обучающихся с РАС представлены четыре варианта примерного учебного плана:

вариант 1-2 — для образовательных организаций, в которых обучение ведется в течение 5-ти лет;

вариант 3-4 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся в течение 6-ти лет;

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.2.) обучающимися с РАС составляют 5 лет или 6 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 и первых дополнительных классах  — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в  1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 35—40 минут (по решению образовательной организации). При определении продолжительности занятий в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый);

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» и «Родной язык и литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с РАС.

В предметную область «Филология» введен учебный предмет «Иностранный язык», в результате изучения которого у обучающихся с РАС будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с РАС приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов, за 6 лет – более 4478 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет − 1680 часов (2016 часов за 6 лет), из них не менее 850 ч. (1010 ч. за 6 лет) приходится на коррекционно-развивающее направление.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.**) **(вариант 1-5 лет)** | | | | | | | | |
| **Предметные  области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов  в неделю** | | | | | **Всего** |
| I | I  доп. | II | III | IV |
| ***Обязательная часть*** | | |  | | | | | |
| Филология | Русский язык | | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 23 |
| Литературное чтение | | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Иностранный язык | | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика  и информатика | Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | − | − | − | − | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | | Информатика |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
|  | | Учебные предметы, курсы по выбору |  |  | 2 | 1 | 1 | 4 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую работу) | | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| *коррекционно-развивающая работа* | | | *7* | *7* | *7* | *7* | *7* | *35* |
| коррекционно-развивающие занятия | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| ритмика | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| *другие направления внеурочной деятельности* | | | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *15* |
| **Всего к финансированию** | | | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 2 – 5 лет)** | | | | | | | | |
| **Предметные  области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов  в неделю** | | | | | **Всего** |
| I | I  доп. | II | III | IV |
| ***Обязательная часть*** | | |  | | | | | |
| Филология | Русский язык | | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 19 |
| Литературное чтение | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Родной язык и литературное чтение | | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| Иностранный язык | | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика  и информатика | Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | − | − | − | − | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Технология | Технология | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого** | | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **105** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | | Информатика |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
|  | | Учебные предметы, курсы по выбору |  |  | 2 | 1 | 1 | 4 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **111** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую работу) | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 50 |
| *коррекционно-развивающая работа* | | | *7* | *7* | *7* | *7* | *7* | *35* |
| коррекционно-развивающие занятия | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 30 |
| ритмика | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| *другие направления внеурочной деятельности* | | | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *15* |
| **Всего к финансированию** | | | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **161** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.**) **(вариант 3 -6 лет)** | | | | | | | | | | |
| **Предметные  области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов  в неделю** | | | | | | | **Всего** |
| I | I  доп. | I  доп. | II | III | | IV |
| ***Обязательная часть*** | | |  |  | | | | | | |
| Филология | Русский язык | | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | | 28 |
| Литературное чтение | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | | 23 |
| Иностранный язык | | - | - | - | - | 1 | 1 | | 2 |
| Математика  и информатика | Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | 24 |
| Обществознание и естествозна-ние | Окружающий мир | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 12 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | − | \_ | − | − | − | 1 | | 1 |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| Технология | Технология | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 18 |
| **Итого** | | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | | **126** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | - | - | - | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Математика и информатика | | Информатика |  |  |  |  | 1 | 1 | | 2 |
|  | | Учебные предметы, курсы по выбору |  |  |  | 2 | 1 | 1 | | 4 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **21** | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | | **132** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую работу) | | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | | **60** |
| *коррекционно-развивающая работа* | | | *7* | *7* | *7* | *7* | *7* | *7* | | *42* |
| коррекционно-развивающие занятия | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | 36 |
| ритмика | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 6 |
| *другие направления внеурочной деятельности* | | | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | | *18* |
| **Всего к финансированию** | | | **31** | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | | **192** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 4 – 6 лет)** | | | | | | | | | |
| **Предметные  области** | **Классы**  **Учебные предметы** | | **Количество часов  в неделю** | | | | | | **Всего** |
| I | I  доп. | I  доп. | II | III | IV |
| ***Обязательная часть*** | | |  |  | | | | | |
| Филология | Русский язык | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 23 |
| Литературное чтение | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Родной язык и литературное чтение | | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| Иностранный язык | | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Математика  и информатика | Математика | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | | − | \_ | − | − | − | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Технология | Технология | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Физическая культура | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| **Итого** | | | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **21** | **126** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса*** | | | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | | Информатика |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
|  | | Учебные предметы, курсы по выбору |  |  |  | 2 | 1 | 1 | 4 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | | **21** | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **132** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую работу) | | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 60 |
| *коррекционно-развивающая работа* | | | *7* | *7* | *7* | *7* | *7* | *7* | *42* |
| коррекционно-развивающие занятия | | | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 36 |
| ритмика | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| *другие направления внеурочной деятельности* | | | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *3* | *18* |
| **Всего к финансированию** | | | **31** | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **192** |

**Примерный учебный план образовательных организаций Донецкой Народной Республики, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся** **с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)**

Примерный учебный план образовательных организаций Донецкой Народной Республики (далее уче­бный план), реализующих АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём ау­ди­торной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, рас­пределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) ― 4 класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в со­став каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую на­правленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физи­чес­кого развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-раз­ви­ва­ющая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы)―4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Содержание обучения в **дополнительных первых** **классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, ком­муникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;

2. сформировать готовность к участию в си­с­те­ма­ти­чес­ких учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального вза­и­мо­действия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опы­т в до­с­ту­пных видах детской деятельности (рисование, лепка, ап­п­ли­ка­ция, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой ― оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые **в 1-х - 4-ом классах**, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом ин­ди­ви­ду­альных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также ин­те­ресов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП ОО, приведены в разделе «4.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» примерной адаптированной основной общеобразовательной программы.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обу­чающихся с РАС и не­об­хо­ди­мую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокорреционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

гармонизацию пихоэмоционального состояния;

формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;

повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;

развитие коммуникативной сферы;

формирование навыков самоконтроля;

развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),

повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой мото­ри­ки, укреплению здоровья, формированию навы­ков здо­ро­вого образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока по 40 минут каждый);

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 8.3.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Недельная нагрузка** | | | | | | |
| **1доп**  **1** | **1доп**  **2** | **1**  **3** | **2**  **4** | **3**  **5** | **4**  **6** | **Σ** |
| Язык и речевая практика | Русский язык | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | **16** |
| Чтение | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | **19** |
|  | Речевая практика | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | **14** |
| Математика и информатика | Математика | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | **21** |
| Естествознание | Мир природы и человека | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Искусство | Музыка | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | **9** |
|  | Изобразительное искусство | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |
| Технология | Ручной труд | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | **9** |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** |
| **Итого** | | **21** | **21** | **21** | **20** | **20** | **20** | **123** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |  |  |  | **3** | **3** | **3** | **9** |
| Математика и информатика | Информатика |  |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
|  | Учебные предметы, курсы по выбору |  |  |  | 3 | 2 | 2 | **7** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **21** | **21** | **21** | **23** | **23** | **23** | **132** |
| **Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **60** |
| **Коррекционно-развивающая область** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **36** |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **24** |
| **Всего к финансированию** | | **31** | **31** | **31** | **33** | **33** | **33** | **192** |

**Примерный учебный план образовательных организаций Донецкой Народной Республики, реализующих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся** **с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)**

Учебный план АООП общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучаю­щихся с РАС в варианте 8.4 может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разра­ба­тываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4.).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Донецкой Народной Республики в области образования, возможность обучения на государственном языке и устанавливают количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;

внеурочные мероприятия.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 8.4.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Недельная нагрузка** | | | | | | |
| **1доп**  **1** | **1доп**  **2** | **1**  **3** | **2**  **4** | **3**  **5** | **4**  **6** | **Σ** |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **16** |
| Математика | Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Человек | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **18** |
| Домоводство |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **8** |
| Искусство | Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **16** |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Технологии | Профильный труд |  |  |  |  | 3 | 3 | **6** |
| Коррекционно-развивающие занятия\* | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| **Итого** | | **20** | **20** | **20** | **20** | **24** | **24** | **128** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)** | | **20** | **20** | **20** | **20** | **24** | **24** | **128** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | **16** | **16** | **16** | **16** | **16** | **16** | **96** |
| **Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)** | | **16** | **16** | **16** | **16** | **16** | **16** | **96** |
| **Коррекционно-развивающая область** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **60** |
| Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Сенсорное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Двигательное развитие | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Предметно-практические действия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Коррекционно-развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| **Другие направления внеурочной деятельности** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **36** |
| **Всего к финансированию** | | **36** | **36** | **36** | **36** | **40** | **40** | **224** |

\*Часы, выделенные в обязательной части на коррекционно-развивающие занятия, рекомендуется использовать для реализации коррекционных курсов, предложенных в перечне курсов коррекционно-развивающей области

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИОП, индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся по варианту 8.4. АООП могут не включать отдельные предметы основной части примерного учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части примерного учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из второй части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Урок длится, как правило, от 30 до 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса). Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для ин­ди­ви­дуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обу­чающихся с РАС и на основании рекомендаций пси­хо­ло­го-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы ре­а­би­ли­тации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие лич­но­сти развитие лич­но­сти обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы яв­ля­ет­ся неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной ор­га­низации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.4.) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляют 6 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом ин­ди­видуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для ин­ди­ви­дуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет (дополнительные первые и первый классы) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные не­дельные каникулы.

С учетом примерного учебного плана организация, реализующая адаптированную основную образовательную программу образования обучающихся вариант 8.4., составляет индивидуальный учебный план для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на образовательные области. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.