

Рассмотрено Педагогическим советом
ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА»
протокол №4 от 27 марта 2025 года

Утверждено приказом директора
ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА»
от 27 марта 2025 года №60
Е.С. Федорова



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 109 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЗА 2024 ГОД

г. Макеевка, 2025

Введение

- I. Аналитическая часть. Оценка образовательной деятельности, соблюдения обязательных требований к соответствию содержания реализуемых образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и направленности образовательных программ, подтвержденным свидетельством о государственной аккредитации**

1. Структура и система управления образовательной организацией

- 1.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- 1.2. Локальные акты ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА», регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации
- 1.3. Структура управления образовательной организацией
- 1.4. Приоритетные направления Программы развития ГБОУ «ОШ №109 Г.О. МАКЕЕВКА»
- 1.5. Оценка образовательной деятельности

2. Содержание образовательной деятельности и организация учебного процесса

- 2.1. Контингент обучающихся
- 2.2. Организация учебного процесса
- 2.3. Сведения об образовательных программах
- 2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе
- 2.5. Анализ результатов обучения. Динамика качества обученности обучающихся
- 2.6. Основные направления воспитательной деятельности. Результативность воспитательной системы образовательной организации

3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников

- 3.1. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

4. Качество кадрового, учебно-методического, обеспечения, материально-технической базы образовательной организации

- 4.1. Кадровый состав образовательной организации
- 4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 4.3. Библиотечно-информационное обеспечение
- 4.4. Материально-техническая база

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

6. Функционирование внутренней системы качества образования

7. Заключение

II. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти

Введение

Самообследование проводится общеобразовательной организацией ежегодно. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления общеобразовательной организации. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

Самообследование ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» проводилось в соответствии с приказом директора от 17.02.2025 № 34

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность: система управления организации; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА»; планирующая и отчетная документация общеобразовательной организации; структура, содержание и качество реализации основной общеобразовательной программы; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, другая документация.

Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность школы. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным общеобразовательным программам на соответствие программ требованиям ФГОС. На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет представлен в текстовой и табличной форме, в виде, графиков, рисунков, инфографики и включает в себя разделы согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»:

I – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования);

II – анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно. Отчет размещен на официальном сайте ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» по адресу: <https://sh109-makeevka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/o-shkole/>

I. Аналитическая часть

1. Структура и система управления образовательной организацией

1.1. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 109 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ является некоммерческой образовательной организацией и создана в соответствии с законодательством Российской Федерации для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Место ведения образовательной деятельности: 286107, Донецкая Народная Республика, г.о. Макеевка, г. Макеевка, ул. Ткаченко, д. 50

Разрешение на осуществление образовательной деятельности выдано в соответствии с решением аккредитационной коллегии Министерства образования и науки (протокол от 31.08.2015 г. № 4) от 01.11.2015 г. № 434

Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности. Регистрационный номер лицензии № Л035-00115-77/00655366. Дата предоставления лицензии 01 июня 2023 г. № 967. Выдана Федеральной службой по надзору и в сфере образования и науки.

Устав ГБОУ «ОШ № 109 Г.О МАКЕЕВКА» утвержден Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и от 21.06.2024 г. № 351

ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами двух уровней общего образования: начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет),

Общеобразовательная организация в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- I. Основные образовательные программы: образовательные программы начального общего и основного общего образования;
- II. Программы дополнительного образования детей различной направленности.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

1.2. Локальные акты ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА», регламентирующие основные направления деятельности образовательной организации

В ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» разработаны и утверждены локальные акты, обеспечивающие образовательный процесс:

1. Положение о порядке разработки и утверждения основной общеобразовательной программы начального общего образования, основного общего образования в ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА»;
2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА»;
3. Правила педагогической этики и культуры поведения работников ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА»;
4. Положение об аттестационной комиссии для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников;
5. Положение об оплате труда работников ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА»;
6. Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
7. Правила приема обучающихся на обучение;
8. Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА»;
9. Режим занятий обучающихся;
10. Положение о внешнем виде обучающихся;
11. Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА»;
12. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
13. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану.
14. Положение о библиотеке.
15. Положение об обучении в очно-заочной, заочной формах;
16. Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах;
17. Положение об архиве;
18. Положение о порядке ведения тетрадей по предметам;
19. Положение о портфолио обучающихся;
20. Положение о проведении метапредметных недель;
21. Положение о портфолио учителя (педагогического работника);
22. Положение об экспертной комиссии;
23. Положение об едином орфографическом режиме;
24. Положение о бракеражной комиссии;
25. Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся;
26. Положение о рабочих программах;
27. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;

28. Положение о школе молодого специалиста;
29. Положение о зачёте результатов, полученных обучающимися в других организациях;
30. Положение о порядке бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными, методическими и научными услугами;
31. Положение о порядке пользования и выбора комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины;
32. Положение о психологической службе;
33. Положение о структурном подразделении «Школьный спортивный клуб»;
34. Положение о совете по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
35. Положение о совете обучающихся;
36. Положение о родительском комитете;
37. Положение о ведении дневников обучающихся;
38. Положение о формах обучения;
39. Положение о внутришкольном контроле;
40. Положение о делении классов на группы при изучении отдельных предметов;
41. Положение о работе группы продленного дня;
42. Положение о ведении классного журнала педагогическими работниками;
43. Положение о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
44. Положение о музее;
45. Положение о внутреннем документообороте;
46. Положение о поощрении обучающихся;
47. Порядок ведения личных дел работников;
48. Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел обучающихся;
49. Положение о дистанционном обучении.

1.3. Структура управления образовательной организацией

Административное управление ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» осуществляют директор и его заместители:

Таблица

Должность	Фамилия, имя, отчество	Направления деятельности
Директор	Федорова Екатерина Сергеевна	Функционирование образовательного учреждения
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Гладкевич Марина Витальевна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
Советник директора	Белькова Татьяна Анатольевна	Взаимодействие с общественными детскими молодежными организациями
Заведующий хозяйством	Чекайлова Юлия Николаевна	Финансово - хозяйственная деятельность учреждения
Специалист по охране труда по ОТ	Маслова Валентина Николаевна	Организация комплексной безопасности в образовательном учреждении

Структурно – функциональная модель управления ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» создана с учетом типа образовательной организации, ее специфики и задач, стоящих перед общеобразовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной организации. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой. Связи с родителями (законными представителями) осуществляются через Управляющий совет, Совет родителей и классные родительские комитеты. Важной задачей в организации управления школой является определение политики ее деятельности. Образовательная политика МБОУ «ОШ № 109» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Рисунок



Органом управления общеобразовательной организацией является Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием. Педагогические работники свою методическую работу реализуют через методические объединения. Административное управление осуществляют директор, заместители директора. Администрация осуществляет управление всеми структурными подразделениями. При этом основными функциями взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при

директоре, заместителе директора, собеседования. В ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» созданы условия для формирования творчества и инновационного поля. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально-культурный уровень. Создание единого коммуникативного пространства для всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающего их эффективное взаимодействие, осуществляется через систему школьного самоуправления, которая включает Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, Совет обучающихся, методический Совет. Полномочия органов самоуправления закреплены нормативными актами ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» Субъекты образовательного процесса принимают участие в формировании учебного плана через анкетирование и создание карты образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей); создании локальных актов образовательной организации, в корректировке образовательной программы. Процесс обучения и воспитания обучающихся и воспитанников в образовательной организации находится под постоянным контролем родительской общественности. Управляющий совет является активным участником обсуждения локальных актов учреждения. Ежегодное анкетирование родительской общественности и составление по итогам анкет карты образовательных потребностей позволяют с уверенностью планировать деятельность ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» и прогнозировать результаты развития.

В школе создан Общешкольный родительский комитет как коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом школы, Положением об Управляющем совете. Целями деятельности общешкольного родительского комитета: обеспечение максимальной эффективности образовательной деятельности школы; защита прав и законных интересов участников образовательного процесса; обеспечение эффективного контроля за финансово-хозяйственной деятельностью школы; обеспечение полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы; распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на педагогических Советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Управление всей деятельностью ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является Программа развития ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА», разработана на 2023-2028 годы.

Цель Программы: формирование и реализация модели школы будущего, объединяющей территориально детей и взрослых, обеспечивающее доступность качество образования, предоставляющей равные возможности для всех обучающихся, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

С 01.09.2024 года образовательная организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Образовательная организация ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Администрацией школы систематически контролируется проведение с обучающимися физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, являющийся активным членом и имеющий опыт работы в организации «Молодежная Республика». Советник по воспитанию: участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В 2024 году проведен детальный анализ документооборота и определено как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. По истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 16% и 18% соответственно.

С 01.09.2024 в школе реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы школа реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба; организует для школьников экскурсии; организует профориентационную работу со школьниками развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности; организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное

решение проблем личностного развития детей. За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА»

В школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов. Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития. Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике. С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

1.4. Приоритетные направления Программы развития ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА»

- «Знание»;
- «Воспитание»;
- «Здоровье»;
- «Творчество»;
- «Профориентация»;
- «Учитель. Школьная команда»;
- «Школьный климат»;
- «Образовательная среда»

Выполнение программы осуществляется на основе ежегодного плана реализации программы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности:

- школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;
- учебно-воспитательный процесс и внеурочная деятельность синхронизированы и взаимодействуют;
- учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся;
- семья обучающегося – активный участник процесса социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения;

- личностные результаты обучающихся формируются на основе личного развития их самосознания, самоопределения и морально этической ориентации;
- в школе созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- школа способствует сохранению и укреплению физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;
- в школе создан комфортный и безопасный школьный климат, а также современная мотивирующая образовательная среда.

Первый этап программы подготовительный 2023-2024: подготовка локальных актов.

Второй этап – реализация 2024-2027 г.: в 2024 году:

- интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности;
- систематическое проведение опросов и анкетирование для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, соответствующими в нем процессами;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей и на их интеллектуальные способности.

1. Система внеурочной прикладной деятельности. Реализация данной проектной линии решает следующие задачи: создание условий для удовлетворения потребностей и интересов обучающихся и их родителей в организации общественно-полезной и досуговой деятельности; организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, библиотекой, семьями учащихся; включение обучающихся в разностороннюю деятельность; обеспечение формирования у обучающихся универсальных способов деятельности (организовывать свою деятельность и деятельность других, работать в команде, передавать собственный опыт, анализировать свою деятельность и др.); углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время; совершенствование системы мониторинга эффективности внеурочной деятельности в школе; организация информационной поддержки учащихся.

В 2024 году внеурочная деятельность была представлена следующими программами: курс «Познай себя», «Скорочтение. Читай-ка», «Разговоры о важном», «Спортивные игры», «Краеведение», «Функциональная грамотность», «Школа развития речи» «Орлята России», «Школьный музей «Без срока давности», «Россия мои горизонты», «Черчение», «Шаг за шагом к ОГЭ», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», клуб «Волонтёр», «Школьная газета», «Школьный хор «Фантазия»

Таблица

Направления внеурочной деятельности

Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	Социальное	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное
Деятельность клуба «Волонтер», курс «Краеведение»	Квесты, олимпиады, конкурсы, курс «Познай себя», «Скорочтение. Читай-ка», «Школа развития речи», «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Шаг за шагом к ОГЭ»	Взаимодействие с детскими общественными объединениями, «Орлята России»	Конкурсы, деятельность ШСК «Лидер», «Спортивные игры»	Школьный театр «Вдохновение» и театральная студия «Буратино», школьный хор «Фантазия»

В 2024 году данное направление реализовалось не только через традиционные внеурочные мероприятия, но и через реализацию классных проектов, разработанных совместно детьми и классными руководителями. Важным условием при написании проектов было то, что они должны охватывать все пять направлений внеурочной деятельности.

2. Прикладная обучающая школьная среда. Методологической основой для создания эффективной образовательной среды в нашей школе является деятельностный подход. Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией школы, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих учащихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности учащихся и педагогов. В программе разработана Модель мотивационной образовательной школьной среды, которая включает в себя учебную и внеучебную деятельности, дополнительное образование и работу с семьей.

В 2024 году в школе продолжена реализация проекта «Семья – начало всех начал». Семьи обучающихся принимают активное участие в формировании образовательной среды, а также являются активными участниками всевозможных конкурсов..

Кроме того, совершенствуется материально-техническая база школы. За счет городской программы школа получила спортивное оборудование.

3. Информационная образовательная среда. В рамках данной проектной линии происходит регулярное обновление сайта ОУ и наполнение его актуальной информацией; проводятся консультации для родителей, общешкольные родительские собрания, в том числе, с использованием онлайн платформ. Активно включилась образовательная организация в работу в системе «Сферум». Активно деятельность школы в 2024 году освещалась в официальных аккаунтах социальной сети «ВКонтакте». Продолжается работа общешкольного родительского чата в социальной сети Вконтакте, куда приглашены представители от родительской общественности всех классов. Так же ведутся чаты для родителей будущих первоклассников, родителей учащихся 1-9 классов.

1.5. Оценка образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2025год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Вывод по разделу «Структура и система управления образовательной организацией»: деятельность образовательной организации осуществляется в рамках действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования. Управление ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» строится на принципах единогласия и самоуправления, в соответствии с принципами открытости, демократичности и гласности. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания, функциональные обязанности распределены согласно тарифно - квалификационным характеристикам. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда. Формы координации: Программа развития, основная образовательная программа, учебный план, годовой план работы, циклограмма работы, педагогические Советы, административные совещания, совещания при директоре, совещания при заместителях директора, психолого–педагогический консилиум.

Оценка: Удовлетворительно.

Задачи на 2025 год:

- совершенствование материально-технических и иных условий реализации ООП, соответствующих ФГОС и ФОП общего образования;

- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- совершенствование механизмов просвещения обучающихся о важности труда, значимости семьи;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности.

2. Содержание образовательной деятельности и организация учебного процесса

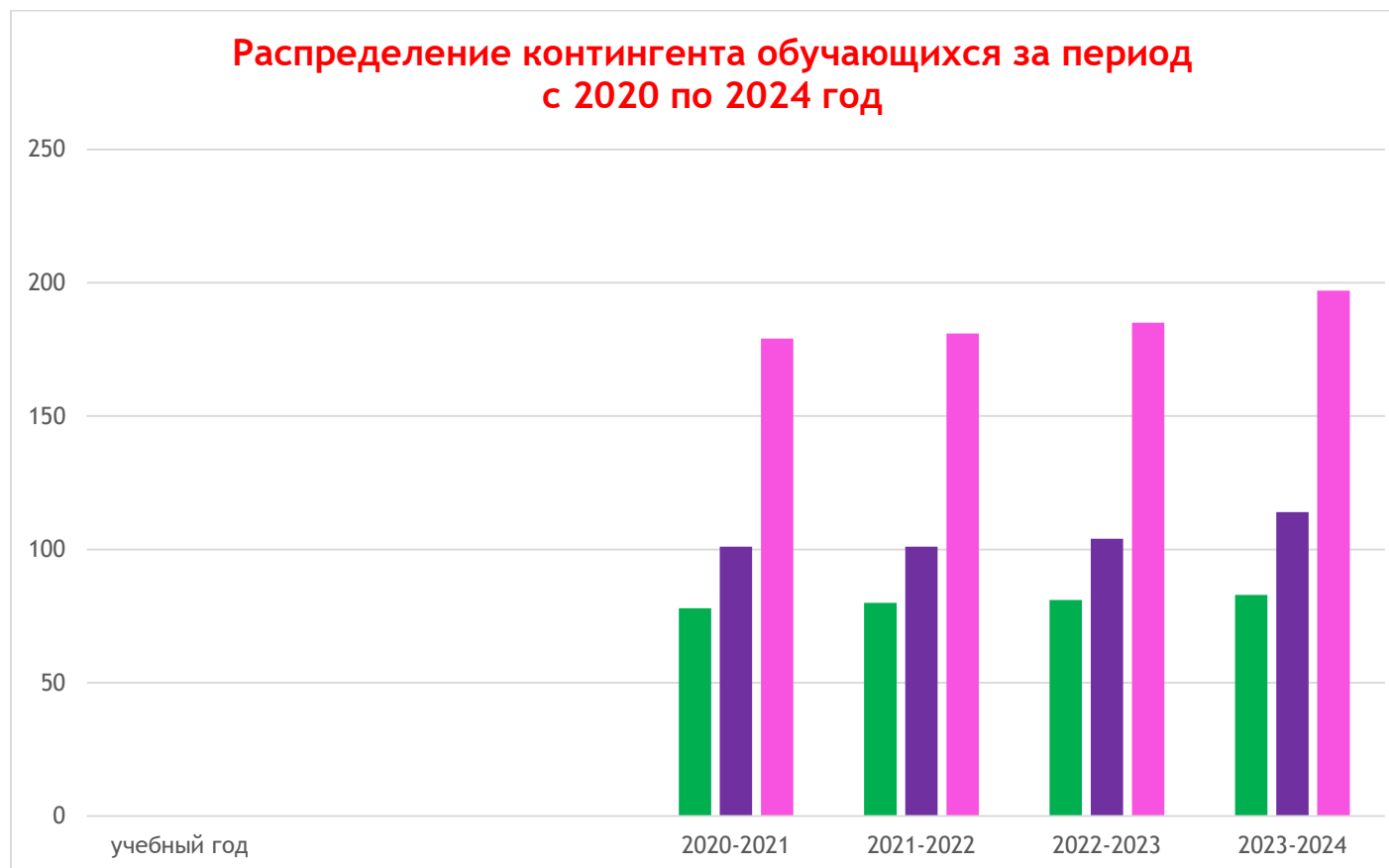
2.1. Контингент обучающихся

На 01.09.2024 года в школе обучались 184 человек. По индивидуальному учебному плану обучались 2 учащихся.

Анализ контингента обучающихся представлен в таблице и диаграмме

Таблица

учебный год	уровни образования		всего
	начальное общее образование	основное общее	
2020-2021	78	101	179
2021-2022	80	101	181
2022-2023	81	104	185
2023-2024	83	114	197



2.2. Организация учебного процесса

Образовательный процесс в школе организуется с целью реализации образовательной программы начального общего образования и основного общего образования. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждом уровне образования регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются общеобразовательной организацией самостоятельно.

Учебный процесс начинается 2 сентября Торжественной линейкой и тематическими классными часами. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-9 классы – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (7 календарных дней). Режим работы ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» – пятидневная учебная неделя с выходными днями – суббота и воскресенье. В школе устанавливается односменный режим работы 8.30 до 15.00. Продолжительность урока в общеобразовательных классах 35 минут, за исключением 1 класса, в котором используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 35 минут каждый. Продолжительность урока для учащихся классов детей с ОВЗ 35 минут и 5 минут динамическая пауза или физкультурно-оздоровительная гимнастика.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся, в течение недели устанавливается облегченный учебный день (четверг или пятница). Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены - 20 минут каждая. Занятия внеурочной деятельностью проводятся с 14.00 до 18.00.

Общеобразовательная организация по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ в форме обучения по индивидуальному учебному плану. Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Изучение иностранного языка в 2023-2024 учебном году организовано в соответствии с учебным планом. Иностранный язык изучается со 2 класса. Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка на уровне начального общего образования по 2 часа в неделю, на уровнях основного общего образования по 3 часа в неделю. В школе организовано изучение английского языка с 2 по 9 класс.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями по 4-балльной системе (минимальный балл - 2; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 4-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть (2-9 классы). В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 4-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на уровнях начального общего и основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по предмету (предметам), переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего календарного года. Образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» оказывает следующие дополнительные образовательные услуги для всех участников образовательного процесса: консультационные, информационные услуги; предоставление библиотечных услуг на базе школьной библиотеки; осуществление спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности; организация оздоровительной работы.

2.3. Сведения об образовательных программах

С 02.09.2023 года по Федеральным государственным образовательным стандартам в школе обучаются учащиеся всех классов; разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего, основного общего образования; разработана и утверждена модель

внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования, основного общего образования; реализован план повышения квалификации педагогических работников по вопросам ФГОС НОО, ООО; разработана программа методического сопровождения введения ФГОС в образовательной организации.

На уровне начального общего образования в ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» освоение основной образовательной программы начального общего образования в 1-4-х классах осуществлялось в условиях введения ФГОС НОО. На начальном уровне общего образования обучение учащихся направлено на достижение планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и способствует: формированию основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил; эффективному личностному и познавательному развитию обучающегося на основе формирования умения учиться; подготовке обучающихся к успешному обучению на уровнях основного общего и среднего общего образования. Сочетание коррекционных и общеобразовательных занятий способствует созданию оптимальных условий для всестороннего развития обучающихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, обеспечивается реализацией Программ курсов внеурочной деятельности, разработанных педагогическими работниками ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА», и формируется посредством различных форм организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружки, секции, конкурсы, соревнования и т.д.). При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования и культуры.

В 2023 – 2024 учебном году в начальной школе организовано 4 класса. Обучение осуществляется по УМК «Школа России», адаптированной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью.; расстройствами аутистического спектра. Учебный план на уровне начального общего образования составлен на основании базисного учебного плана для 1 - 4 классов по 5-дневной рабочей неделе. В четвертых классах введен модуль «Основы мировых религиозных культур». В рамках внеурочной деятельности организованы курсы: «Скорочтение», «Разговоры о важном», курс «Краеведение»

Образование обучающихся на уровне основного общего образования рассчитано на 5 лет, сформировано 5 классов.

В образовательной программе основной школы реализуется идея универсального основного общего образования, направленного на подготовку обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, достижение учащимися уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе. С целью развития интересов вне школьной программы и удовлетворение познавательных интересов, обучающихся реализуются программы внеурочной деятельности: «Познай себя», «Россия - мои горизонты», «Функциональная грамотность», Разговоры о важном»

На развитие интересов вне школьной программы и удовлетворение познавательных интересов реализуется программа готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Главной целью программы является формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через создание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в школе. программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы. программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся. В соответствии с

направлениями деятельности программы, в целях подготовки обучающихся к постепенному обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка, обозначены в программе задачи по ступеням образования, согласно возрастным характеристикам обучающихся. Целью профориентационной работы является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию.

Для реализации программы была организована разнообразная досуговая и исследовательская деятельность: организация выставок книг, посвященных различным профессиям в библиотеке школы; экскурсии в промышленные предприятия и организации города.. В рамках реализации программы по профориентационной работе обучающиеся принимали активное участие в общешкольных выставках, тематических праздниках; проведении информационно-просветительской работы для учащихся 5-8 классов. Обучающимся 5-7 классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

Для формирования профессионального самосознания обучающихся 8-9 классов требовалось решить следующие задачи: формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, путей получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии, в том числе в рамках предпрофильного образования; оказание обучающимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе. Поставленные цель и задачи достигаются совместной работой библиотекаря, классных руководителей и учителей-предметников.

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием достижения нового стандарта качества образования. Государственные образовательные стандарты предполагают овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информационно-коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать эту деятельность, проконтролировать и оценить ее результаты можно только с помощью адекватных образовательных технологий. В ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» широко используются технологии, основанные на принципах личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологии, интенсифицирующие учебный процесс (информационно-коммуникационные), интеграционные технологии и другие. Принцип активности ребенка в образовательном процессе был и остается одним из основных для педагогического коллектива нашей общеобразовательной организации. Он заключается в целенаправленном активном восприятии обучающимися изучаемых явлений, их осмыслении, переработке и применении. В опоре на эти положения педагогические работники ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» активно используют педагогические технологии, главную идею которых составляют средства активизации и интенсификации деятельности обучающихся, являющиеся основой эффективности результатов.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Реализация образовательной программы требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения, технологией критического мышления, применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники. Необходимые условия (наличие достаточного количества компьютеров и компьютерных обучающих программ, навыки пользователя у учеников, компьютерная грамотность учителей) позволяют реализовать богатый образовательный потенциал образовательной организации. Учителями школы разработаны

различные виды уроков с применением компьютерной техники, интерактивных досок, мультимедийных систем. В повседневную практику входят психологически обоснованные методы преподавания. В ходе опытно-экспериментальной деятельности учителей разрабатываются технологии развития метапредметных навыков и универсальных учебных действий. В образовательном процессе применяются компьютерные обучающие программы, способствующие выявлению затруднений и эффективной коррекции знаний, умений и навыков. Образовательная программа реализуется в разнообразных формах внеурочной деятельности: экскурсии, тематические классные часы, интеллектуальные конкурсы, фестивали творчества.

2.5. Анализ результатов обучения. Динамика качества обученности обучающихся

Реализуемая в настоящее время в школе образовательная программа соответствует направлениям развития современного образовательного учреждения и ориентирована на: создание условий для освоения учащимися государственного образовательного стандарта; обеспечение оптимального для каждого учащегося уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; формирование общей культуры современного учащегося при создании механизма самопроектирования образовательной организацией своей жизнедеятельности, поиске новых путей развития, обусловленных социально-экономическими изменениями, происходящими в обществе. Одним из важных показателей развития образовательного процесса в школе является положительная динамика качества образования и уровня образованности учащихся, динамика качества знаний учащихся, качество подготовки выпускников школы, рост личностных достижений учащихся. Ожидаемыми результатами реализации общеобразовательных программ являются:

на уровне начального общего образования (1-4 классы) достижение уровня элементарной грамотности, соответствующего стандарту начальной школы;

на уровне основного общего образования (5-9 классы) достижение уровня функциональной грамотности.

Федеральные государственные стандарты начального и основного общего образования предъявляют высокие требования к качеству подготовки выпускников всех уровней образования. Управление качеством образования требует изменения принципов анализа результатов обучения. Основными составляющими новой технологии контроля и оценивания результатов учебной деятельности являются фиксация не только предметных знаний и умений, но и общеинтеллектуальных умений, способностей к рефлексивной самоорганизации в учебном процессе, оценка метапредметных умений, личностных достижений учащихся. Важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у учащихся навыков самоконтроля и адекватности самооценки. Проводимые в школе комплексные мониторинги представляют собой аналитическую работу с учащимися, позволяющую контролировать динамику развития обучающихся, максимально способствовать созданию здоровьесберегающей среды и благоприятных условий для развития личности и деятельности способностей ребенка.

В ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» ведется систематический мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса и динамики его результатов. Активно включаются в эти процессы учащиеся и их родители (законные представители). Мониторинг достижений учащихся – важная составляющая процесса обучения. Мониторинг достижений учащихся строится с учетом трех основных составляющих образовательного процесса: образовательные достижения обучающихся; организация образовательного процесса и педагогические кадры; ресурсное обеспечение.

Основным критерием оценивания образовательных достижений учащихся является освоение ими программ соответствующего уровня образования и успешное прохождение испытаний в рамках итогового внешнего и внутреннего контроля. Критерии успешности закреплены в образовательной программе школы как предполагаемый результат ее реализации. Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений и освоении учащимися образовательных программ система включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в образовании, а также итоговую аттестацию.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в рамках промежуточной аттестации, проведение которой регламентируется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию в ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА», их количество и форма проведения определяется учебным планом ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» на учебный год, рассматривается на заседаниях школьных методических объединений и методическом Совете, с последующим утверждением приказом руководителя ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА». Промежуточная аттестация обучающихся в 2024 году проводилась по итогам освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса, как итоговый контроль за период 01.09.2022 по 31.05.2023 года. Промежуточная аттестация обучающихся в ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» в 2024 году была организована в соответствии с расписанием, утверждённым директором общеобразовательной организации. За две недели до её проведения, в рамках школьных методических объединений, с соблюдением режима конфиденциальности, были подготовлены и утверждены контрольно- измерительные материалы.

Итоги проведения промежуточной аттестации

2-А класс

Учитель Бортник Т.Н.

Предмет «Русский язык»

Промежуточная аттестация во 2 классе по предмету «Русский язык» проходила в форме тестирования. В ходе работы проверялись следующие знания и умения:

- умение различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- знание главных членов предложения;
- умение находить слова-синонимы и слова-антонимы;
- умение находить однокоренные слова;
- умение находить проверочные слова;

- знание частей речи (имя прилагательное, имя существительное, глагол);
- умение определять тип существительного в единственном числе (одушевленное или неодушевленное);

**Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Русский язык»**

Таблица

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки												% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%	н/а	%			
Тестирование	14	13	4	29	4	29	5	36					1	7	57	93	60

**Анализ ошибок
по русскому языку во 2-А классе**

Таблица

Проверяемые умения 2 – А класс	% выполнения задания
Понимание тип текста	62 %

Понимание границ предложения	92 %
Понимание главных членов предложения	62 %
Соответствие между синонимами, антонимами	85 %
Понимание однокоренных слов	92 %
Знание орфограмм	62 %
Знание частей речи	85 %

Предмет «Литературное чтение»

Промежуточная аттестация по предмету «Литературное чтение» во 2-А классе проходила в виде теста.

Результаты промежуточной аттестации

по классу 2 – А по предмету литературное чтение

Таблица

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки												% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
			5	%	4	%	3	%	2	%	1	%	н / а	%			
Тест	14	13	3	21	64	43	4	29					17		64	93	60

Анализ ошибок

по литературному чтению

Таблица

Проверяемые умения 2 – А класс	% выполнения задания
Выписать предложение из текста	71 %

Указать последовательность событий	64 %
Сделать вывод	57 %
Скорость чтения	71 %
Понимание прочитанного	71 %

Рекомендации:

- Работа над ошибками, индивидуальная и фронтальная, с обязательной последующей письменной проверкой (до получения положительной отметки).
- Задания на повторение во время фронтального опроса и индивидуально (до получения положительной отметки).
- При объяснении нового материала предугадать ошибку и подобрать систему заданий на отработку правильного усвоения понятия. Акцентировать внимание на каждом элементе формулы, выполнение разнотипных заданий позволит свести ошибочность к минимуму.

Предмет «Математика»

Промежуточная аттестация по математике во 2-А классе проходила в виде контрольной работы. В ходе работы проверялись следующие знания и умения:

- умение решать задачи;
- умение правильно решать пример на сложение и вычитание в столбик;
- умение решать примеры на умножение и деление;
- умение сравнивать именованные числа;
- решение геометрических задач, построение геометрических фигур;
- умение решать логические задачи.

Результаты промежуточной аттестации

по предмету «Математика»

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки									% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности	Ср. балл
	общее	выполнивших	5	%	4	%	3	%	2	%	н / а				

		их раб оту														
Контрол ьная работа	14	14	4	29	5	36	4	2 9			1	7,14	64	93	62	3,71

Анализ работы показал, что из 14 обучающихся, писавших работу, Будняковым Михаилом работа не была предоставлена, поэтому и не могла быть оценена. С решением задач справились 71% учащихся, с решением примеров на сложение и вычитание в столбик – 79%, смогли верно решить примеры на умножение и деление – 86%, 71% учащихся правильно выполнили задание на сравнение именованных чисел, 86 % умеют правильно решать логические задачи; 79% справились с решением геометрических задач.

Диаграмма



Рекомендации:

- после контрольных и самостоятельных работ проводить работу над ошибками, где более детально изучить ту тему, в выполнении заданий по которой ученик допускает ошибки;
- использовать индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;
- акцентировать внимание на необходимости запоминания формул, развивать умение применять полученные знания на практике.

Предмет «Окружающий мир»

Промежуточная аттестация проводилась в форме теста. Проверялись следующие знания и умения:

- знание понятий «живая природа» и «неживая природа», умение находить объекты живой и неживой природы;
- знание системы органов человека;
- знание символов своего государства;
- знание понятий «Земля», «Луна»;
- умение различать съедобные и несъедобные грибы.

Результаты промежуточной аттестации

по предмету «Окружающий мир»

Таблица

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности	Ср. балл
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	н / а	%				
Тест	14	14	6	43	3	21	4	29			1	7,14	64	93	67	3,71

Анализ работы показал, что только 79% учащихся умеют классифицировать объекты окружающего мира: объекты живой/неживой природы; 71% знают органы чувств; 93% знают символы своего государства; 79% умеют характеризовать и определять планеты, спутники Солнечной системы; 64 % умеют классифицировать царства живой и неживой природы, а также предоставлять информацию в схематическом виде; 64% обучающихся умеют классифицировать объекты живой и неживой природы по принадлежности к различным видам; 93% умеют различать съедобные и несъедобные грибы.

Учащимся 2 -А класса, Будняковым Михаилом, не была предоставлена выполненная работа, поэтому он был не аттестован.

Диаграмма



Рекомендации:

- проводить индивидуальную и фронтальную работу с обязательной последующей письменной проверкой;
- использовать задания на повторение изученного материала;
- уделять больше внимания самостоятельной работе учащихся на уроке.

Предмет «Изобразительное искусство»

Промежуточная аттестация проводилась в виде теста. Проверялось:

- знание названий профессий;
- знание технологии смешивания красок;
- знание видов красок;
- знание расположения цветов радуги;
- знание видов изобразительных техник.

Результаты промежуточной аттестации

по предмету «Изобразительное искусство»

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности	Ср. балл
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	н / а	%				
Тест	14	14	5	36	4	43	2	14			1	7,14	64	79	59	3,36

Диаграмма



Анализ работы показал, что только 7% обучающихся знают названия профессий; 36% знают технику смешивания красок; 14% знают виды красок%; и всего 7% знают порядок расположения цветов радуги.

Будняковым Михаилом не была предоставлена работа, поэтому он был не аттестован.

Предмет «Технология»

Промежуточная аттестация проводилась в форме проекта. Обучающимся нужно было изготовить открытку из бумаги. В процессе работы проверялись такие знания и умения:

- умение работать с шаблонами (обвести, вырезать, составить узор);
- знание правил безопасного обращения с ножницами, клеем;
- умение делать экономную разметку на бумаге;
- умение содержать рабочее место в чистоте во время работы и после ее завершения;
- умение эстетично оформлять изделие.

Результаты промежуточной аттестации По предмету «Технология»

Таблица

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности	Ср. балл
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	н / а	%				
Проект	14	14	13	93							1	7,14	93	93	93	4,64

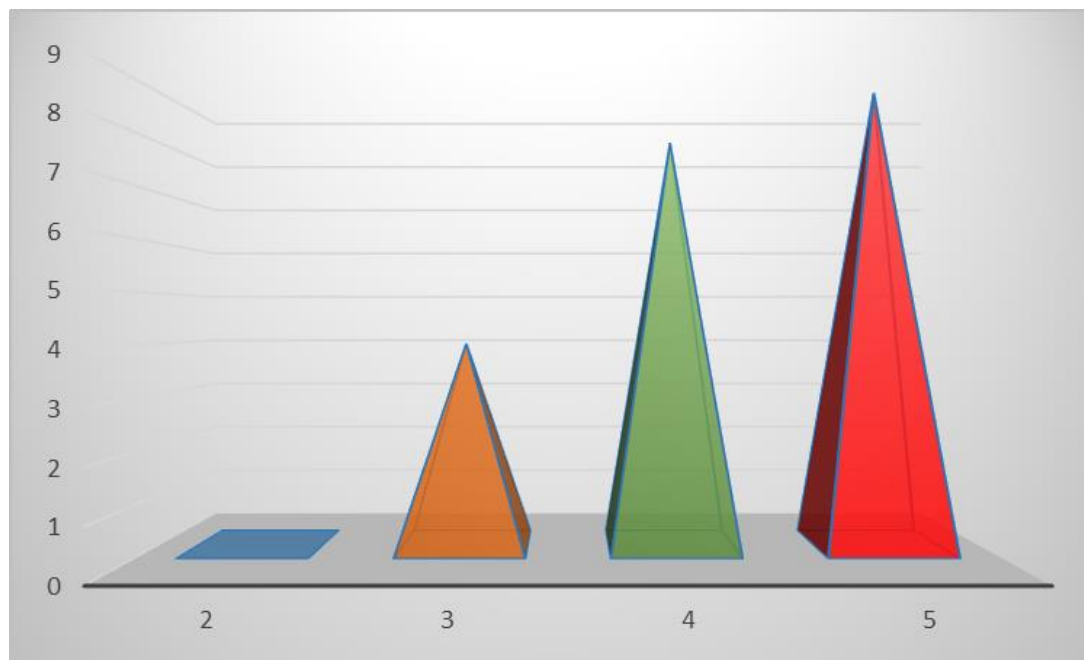
Будняков Михаил не предоставил свою работу. Все остальные дети справились с выполнением заданий и показали высокие результаты работы.

3-А класс

Анализ результатов промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» в 3 классе (учитель М.В. Гладкевич)

Промежуточная аттестация по русскому языку в 3-а классе проводилась в виде диктанта.

Диаграмма

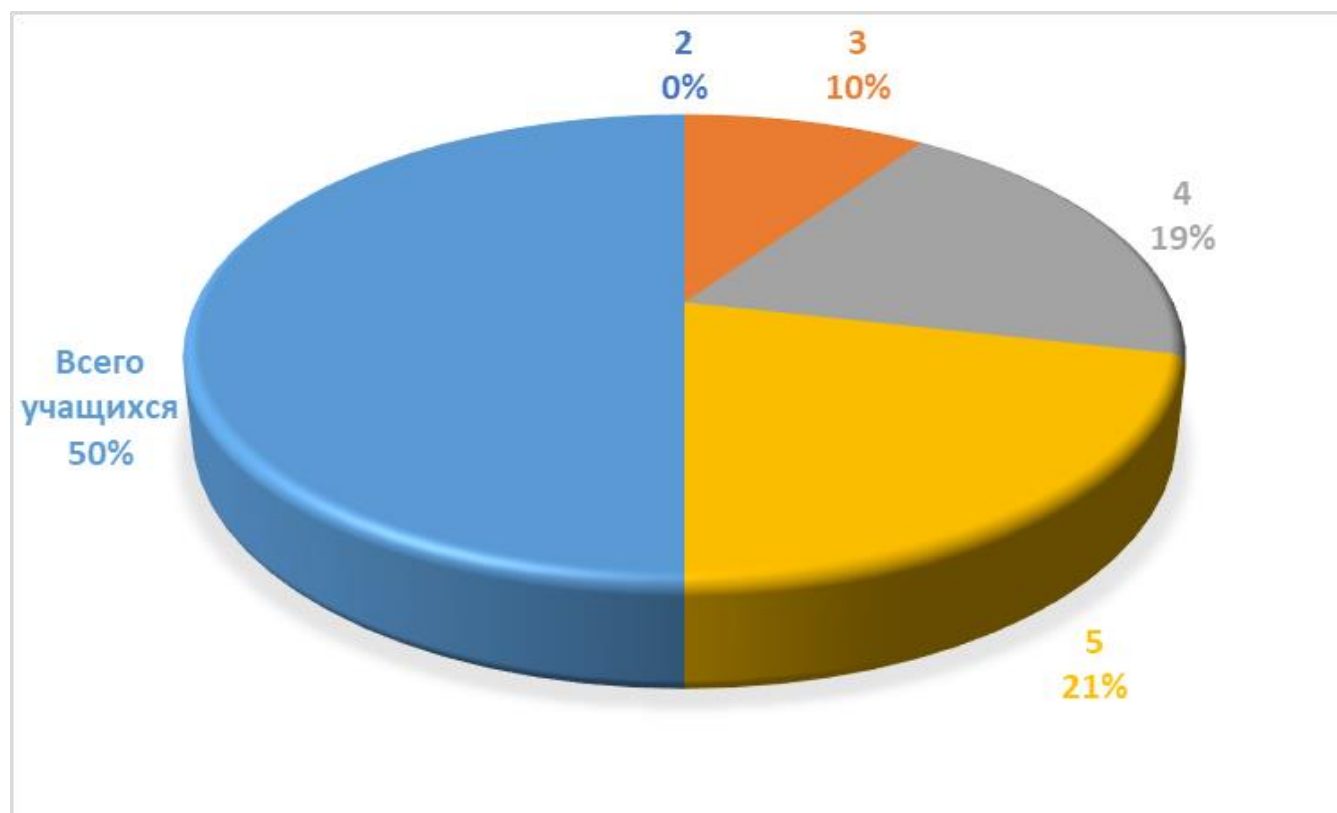


**Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Русский язык» в 3 классе**

Таблица

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	Выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
диктант	21	21	9	42,8%	8	38,1%	4	19,1%	0	0%	0	0%	80,95%	100%	74,1%

Диаграмма



Анализ ошибок

Таблица

Проверяемые умения 3-А класс	% невыполнения задания
Написание мягкого знака после шипящих женского и мужского рода	2 человека – 9,5%
Написание безударных гласных	2 человека – 9,5%
Правописание ЖИ-ШИ	Все справились – 100%
Написание удвоенных согласных	3 человека – 14,28%
Написание непроизносимого согласного	1 человек – 4,76%
Написание -ЧК-, -ЧН-	Все справились – 100%
Знаки препинания при однородных членах предложения	1 человек – 4. 76%
Написание предлогов со словами	3 человека – 14,28%
Перенос слов	3 человека – 14, 28%

Мероприятия

по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях

Таблица

1. Установление причин допущения ошибок.
2. Использовать на уроках различные виды работы для отработки навыков использования правил, в которых допущены ошибки.
3. Систематически проводить работу над ошибками.
4. Организация взаимопомощи между учащимися.
5. Работа над грамотностью на других предметах.

Вывод: в процессе работы у учащихся проверялись следующие знания:

- написание мягкого знака после шипящих женского и мужского рода;
- правописание -ЖИ, -ШИ;
- написание безударных гласных;
- написание непроизносимых согласных;
- написание -ЧК, -ЧН;
- знание правил расстановки знаков препинания при однородных членах предложения;
- правила переноса слов.

Работа показала, что ребята справились с заданием, но у некоторых были допущены ошибки в написании слов с мягким знаком после шипящих (не справились 2 человека – 9,5%), написании безударных гласных (не справились 2 человека – 9,5 %). Больше всего допустили ошибок при переносе слов, написании удвоенных согласных и удвоенных согласных (не справились 3 человека – 14,28%).

Рекомендации: в начале следующего учебного года повторить еще раз правила, в которых допущены ошибки; подобрать разные задания для отработки навыков правильного письма.

Анализ результатов промежуточной аттестации

По предмету «Литературное чтение» в 3 классе

(учитель Белькова Т.А.)

Промежуточная аттестация по предмету «Литературное чтение» в 3-А классе проходила в виде контрольной работы.

Результаты промежуточной аттестации

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваем	Степень обученности	Средний балл
	общее	выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%				
Контрольная работа	21	21	16	76,19 %	5	23,81%	0	0 %	0	0 %	0	0 %	100%	100 %	91%	4,76

График оценок по предмету "Литературное чтение" 3-А класс



Анализ ошибок

По литературному чтению в 3-А классе

Проверяемые умения 3-А класс	% выполнения задания
Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	12 человек – 57,1 %
Умение понимать информацию, представленную в <u>неявном виде</u> , устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	17 человека – 80,9 %
Умение пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас	19 человек – 90,4 %
Умение формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	17 человека – 80,9 %
Умение делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план	19 человек – 90,4 %

Рекомендации:

1. Больше работать с текстом, находить необходимую информацию.
2. Использовать на уроках различные виды работы. (Викторины, кроссворды)
3. Работать со словами, словосочетаниями.
4. Организация взаимопомощи между учащимися, коллективная работа.
5. Работать над запоминанием текста, пересказывать его и делить на части.

Анализ результатов промежуточной аттестации по предмету «Математика» в 3 классе (учитель М.В. Гладкевич)

Промежуточная аттестация по математике в 3-А классе проходила в виде контрольной работы.



Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Математика в 3 классе
(учитель М.В. Гладкевич)

Форма проведения	Кол-во учащихся	Отметки											% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	Выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Контрольная работа	21	21	9	42,9%	5	23,8%	7	33,3%	0	0%	0	0%	66,67%	100%	70,1%

Анализ ошибок

по математике в 3-А классе

Проверяемые умения 3-А класс	% невыполнения задания
1. Решение примеров на порядок действий.	6 человек – 28,5%
2. Решение задач на время	4 человека – 19%
3. Решение уравнений	2 человека – 9,5%
4. Нахождение периметра и площади прямоугольника	4 человека – 19%
5. Правильность решения примеров в столбик	2 человека – 9,5%

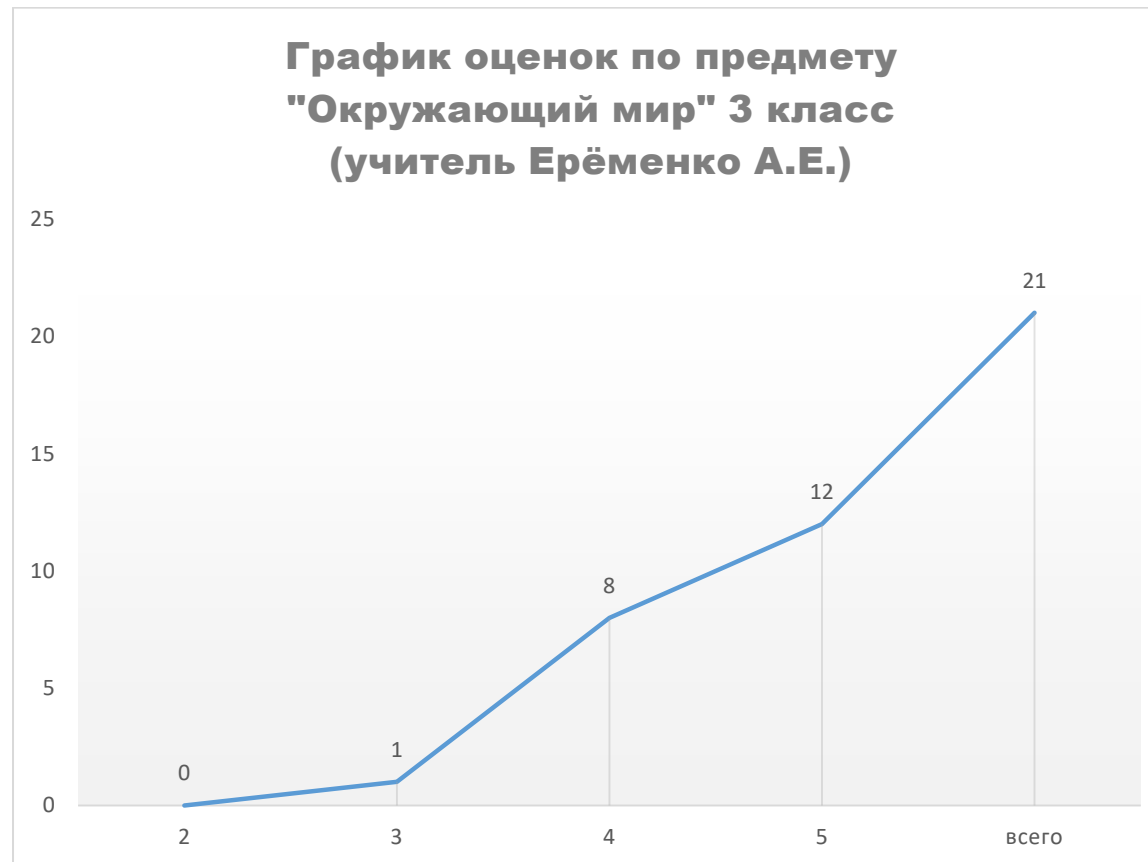
Вывод: в процессе работы проверялись такие знания и умения:

- решение примеров на порядок действий;
- решение задач по теме «Время»;
- решение уравнений;
- нахождение периметра и площади прямоугольника;
- приемы решения примеров в столбик с переходом через десяток и без.

Результаты показали, что не все учащие знают порядок действий в примерах (не справились с заданием 6 человек – 28,5%). У 4 человек (19%) возникли трудности при решении задачи, у 2-х человек (9,5%) – при решении уравнений и 2 человека (9,5%) не справились с решением примеров в столбик. Я считаю, что эти ошибки возникли в следствие того, что дети учились с применением дистанционных информационных технологий и ошибки как раз были допущены теми детьми, которые не всегда выходили на онлайн уроки и часто не выполняли домашнее задание.

Рекомендации: внести в учебный план на 2024 – 2025 учебный год больше часов на отработку этих навыков. Больше внимания уделять решению примеров на порядок действий и решению задач, а также написанию разного вида диктантов.

**Анализ результатов промежуточной аттестации
по предмету «Окружающий мир» в 3 классе
(учитель Ерёменко А.Е.)**



**Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Окружающий мир» в 3 классе
(учитель Ерёменко А.Е.)**

Тест	Форма проведения		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности	Средний балл
	общее	выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%				
21	21	21	12	57,2 %	8	38,1 %	1	4,7 %	0	0 %	0	0 %	95,2 %	100 %	83,24 %	4.52

Анализ ошибок

Проверяемые умения 3-А класс	% выполнения задания
Умение различать объекты неживой и живой природы	15 человек – 71,4%
Знание субъектов Российской Федерации	Все справились – 100%
Знание науки о растениях	20 человек – 95,2%
Навыки поведения при пожаре	3 человека – 14,28%
Навыки поведения во время грозы	Все справились – 100%
Умение сравнивать растительных и хищных животных по способу питания	2 человека – 9,5%
Сохранение природных ресурсов	Все справились – 100%
Умение проводить классификацию культурных растений	1 человек – 4,76%
Умение сопоставлять признаки органов чувств	2 человека – 9,5%
Умение проводить классификацию растений по заданным критериям	Все справились – 100%

Вывод: основная часть класса справилась с заданием. Качество знания составило 95,2%. Это хороший результат. Средний балл по итогам работы 4,52, степень обученности – 83,24%.

**Анализ результатов промежуточной аттестации
по предмету «Технология» в 3 классе
(учитель Ерёменко А.Е.)**



(учитель Ерёменко А.Е.)

Тест	Форма проведения		Кол-во учащихся	Отметки									% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности	Средний балл
	общее	выполнявших		5	%	4	%	3	%	2	%	1				
21	21		15	71,4%	4	19%	2	9,6%	0	0%	0	0%	90,48%	100%	87,05%	4.62

Вывод: по результатам работы можно сказать, что почти все учащиеся справились с заданием. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 90,84%, степень обученности – 87,05%, средний балл – 4,62. Но в процессе работы некоторыми учащимися были допущены ошибки:

- не смогли связать понятие с его определением 2 человека – 9,5%;
- не смогли раскрыть понятие «технология» - 2 человека – 9,5%

Но зато все учащиеся знают правильную последовательность технологического процесса, умеют правильно работать с бумагой, знают правила поведения во время пожара и грозы.

Анализ ошибок

по технологии в 3-А классе

Проверяемые умения 3-А класс	% выполнения задания
Умение связывать понятие с его определением (шаблон)	2 человека – 9,5%
Умение определять правильную последовательность технологического процесса	Все справились – 100%
Умение оценивать правильность поведения при работе на уроке с бумагой	Все справились – 100%
Умение оценивать правильность поведения при работе на уроке с ножницами	7 человек – 33,3%
Умение оценивать правильность поведения при работе на уроке с ножницами	Все справились – 100%
Умение устанавливать соответствие, понятие - определение.	Все справились – 100%
Умение раскрывать понятие «гончар»	2 человека – 9,5%
Умение раскрывать понятие «технология»	2 человека – 9,5%
Умение оценивать правильность поведения при работе на уроке с иглой	7 человек – 33,3%
Знание правил работы за компьютером	2 человека – 9,5%
Умение раскрывать понятие «оригами»	1 человек – 4,76%
Знание технологии работы с пластилином	3 человека – 14,28%
Умение оценивать правильность поведения с инструментами для работы с пластилином	4 человека – 19%
Умение оценивать правильность поведения при работе на уроке с иглой и булавкой	2 человека – 9,5%
Знание пословиц о труде	Все справились – 100%

Рекомендации:

1. Выявление, анализ и систематизация ошибок.
2. Оказание помощи учащимся в работе.
3. Применение средств поддержания интереса к усвоению знаний.
4. Организация сотрудничества с одноклассниками.
5. Обеспечение разнообразных методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

**Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Изобразительное искусство»**

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности	Средний балл
	общее	выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%				
Тест	21	21	16	76,1 %	4	19,2 %	1	4,7 %	0	0 %	0	0 %	95,24 %	100 %	90,1 %	4.71

Анализ ошибок
по предмету «Изобразительное искусство» в 3-А классе

Проверяемые умения 3-А класс	% выполнения задания
Знать основные свойства художественных материалов	Все справились – 100%
Уметь различать основные жанры и виды искусства	Все справились – 100%
Знать цвета радуги и их расположение	4 человека – 19%
Уметь выделять основные и дополнительные цвета	2 человека – 9,5%
Уметь различать основные понятия	1 человек – 4,76%
Уметь различать основные жанры изобразительного искусства	1 человек – 4,76%
Дать определение отдельным элементам оформления книги - иллюстрация	Все справились – 100%
Выделять основные понятия изобразительного искусства «скульптура»	Все справились – 100%
Применять простейшие правила смешения основных красок для получения более холодного и тёплого оттенков	Все справились – 100%
Назвать отдельный элемент оформления книги - иллюстрация	Все справились – 100%

Рекомендации:

1. Установление причин допущения ошибок.
2. Воспитание у учащихся самостоятельность в учебной работе.
3. Использование инновационных форм и методов учебной работы на уроках изобразительного искусства.
4. Устранение пробелов у учащихся по предметам.
5. Развитие нравственных и эстетических чувств, любви к родной природе.

4-А класс

Учитель Гримач Л.М.

Предмет «Русский язык»

Промежуточная аттестация в 4 классе по предмету «Русский язык» проходила в форме диктанта. Для проведения работы был выбран текст «Совість». В ходе диктанта проверялось знание следующих правил:

- написание безударной гласной в корне, проверяемой ударением;
- написание парных согласных в корне слова;
- правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, НЧ;
- правописание разделительного твёрдого и мягкого знака;; правописание букв з-с на конце приставок;
- написание безударных падежных окончаний имен существительных;
- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание слов с непроверяемым написанием;
- правописание предлогов со словами;
 - правила расстановки знаков препинания между однородными членами предложения;
- расстановка знаков препинания в сложном предложении;
- правописание собственных имен существительных.

Результаты промежуточной аттестации

по предмету «Русский язык»

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности	Ср. балл
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%				
Диктант	21	21	6	28	10	48	5	24					76.19	100	67.62	4.05

Анализ ошибок показал, что больше всего трудностей возникло при расстановке знаков препинания при однородных членах предложения (не справились с этим заданием 28.6% обучающихся), также были допущены ошибки в замене или пропуске букв (23.9%), написании буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, НЧ (19%). Зато все справились с написанием разделительного твердого и мягкого знаков, не допустили ошибок в написании личных окончаний глаголов и падежных окончаний имен прилагательных.



Итоги работы:

Качество знаний – 76,19%;

Успеваемость – 100%

Степень обученности – 67,62%;

Средний балл – 4,05.

Рекомендации:

- установить причины неуспеваемости учащихся;
- проанализировать результаты промежуточной аттестации и продумать индивидуальные задания для обучающихся;
- использовать на уроке разные виды опросов (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата;
- включать в уроки больше заданий, направленных на развитие внимания;
- развивать умение переходить от теории к практике, а также навыки самостоятельной работы, орфографическую зоркость;
- проводить консультации для слабо успевающих обучающихся.

Предмет «Математика»

Промежуточная аттестация проходила в виде контрольной работы. В ходе работы проверялись следующие умения:

- решение задач;
- письменные вычисления;
- порядок действий в выражениях;
- решение уравнений;
- величины, действия с величинами;
- нахождение сторон прямоугольника.

Результаты промежуточной аттестации по предмету «Математика»

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности	Ср. балл
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%				
К.р.	21	21	7	33	10	48	4	19					80.95	100	70.67	4.14

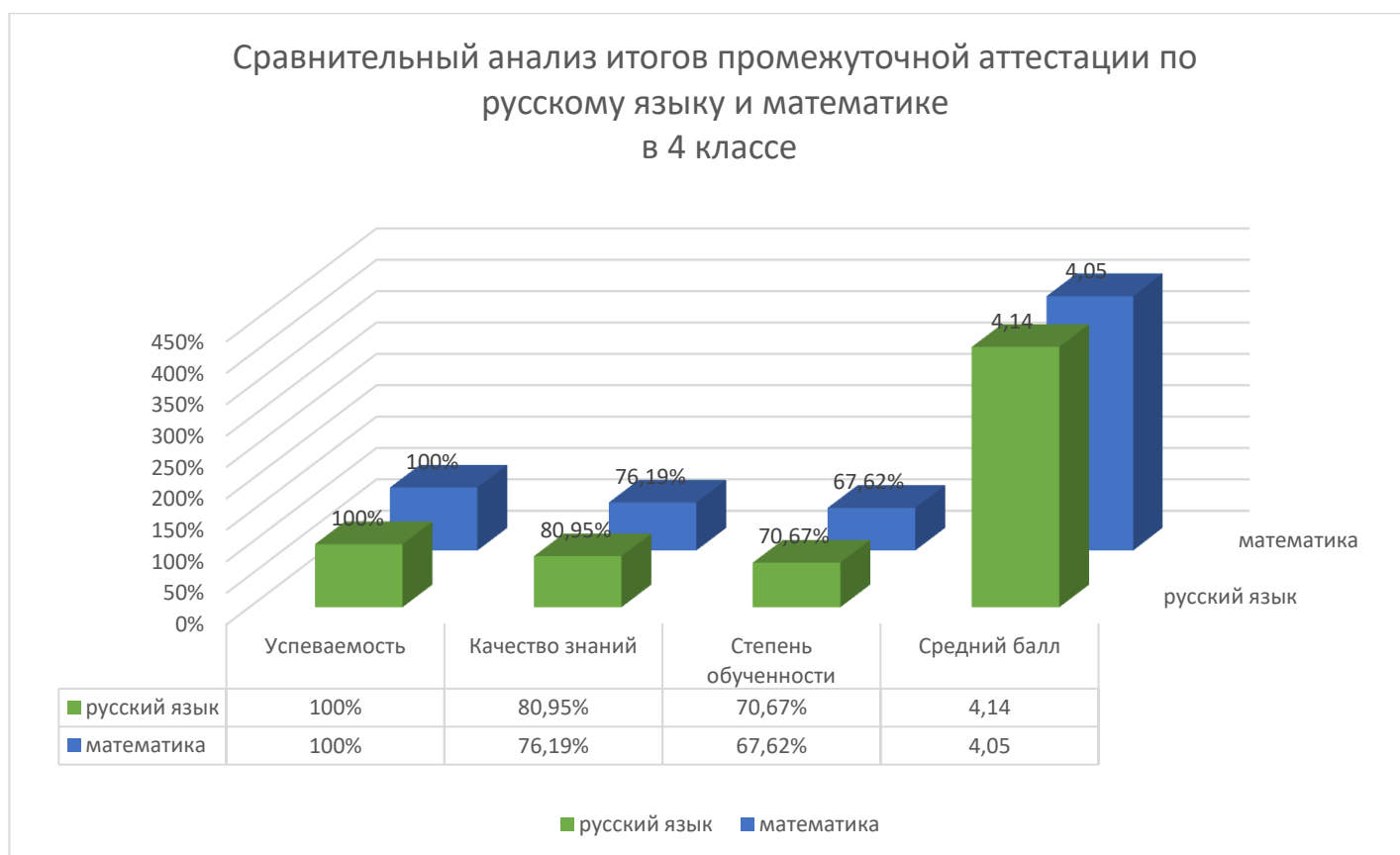
Анализ ошибок показал, что больше всего трудностей у обучающихся возникло при выполнении письменных вычислений (не справились с заданием 38%), 24% обучающихся не справились с нахождением сторон прямоугольника. Высокие знания обучающиеся показали при решении задач, выполнении заданий на порядок действий в выражениях, решении уравнений.



Итоги работы:

- качество знаний – 80,95%;
- успеваемость – 100%
- степень обученности – 70,67%;
- средний балл – 4,14

На диаграмме показаны сравнительные результаты промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 4 классе.



Из диаграммы следует, что выше качество знаний учащиеся показали по русскому языку – 80, 95%, в то время как по математике качество знаний составило – 76,19%. Степень обученности по русскому языку тоже выше, чем по математике – 70,67%, в то же время как по математике 67, 62%. Средний балл по русскому языку составил 4,14, а по математике – 4,05.

Рекомендации:

- проанализировать результаты промежуточной аттестации;
 - использовать дифференцированный подход к организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания для слабоуспевающих обучающихся;
 - продолжить работу по анализу при решении задач, развивать умение решать примеры на порядок действий с использованием умножения и деления трехзначных чисел;
- Повысить продуктивность знаний посредством разнообразных приемов и форм организации учебной деятельности.

Предмет «Литературное чтение»

Контрольная работа проходила в виде теста. Проверялись следующие умения:

- умение находить информацию;
- понимание прочитанного;
- умение соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы;

Умение выбирать из ряда перечисленных такое произведение, к которому относится данная тема;

- указать имя и фамилию автора произведения;
- умение написать название любого прочитанного произведения из данного раздела.

Результаты промежуточной аттестации по предмету «Литературное чтение»

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности	Ср. балл
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%				
К.Р. Тест	21	21	8	38	11	52	2	10					90.48	100	75.05	4.29

Анализ ошибок показал, что больше всего возникает трудностей с пониманием прочитанного текста. Справились с этим заданием всего 62% обучающихся. 71,4% детей смогли справиться с заданием на нахождение необходимой информации; 86% смогли правильно назвать фамилию автора произведения и написать название прочитанного произведения их заданного раздела. Высокие результаты показали учащиеся при проверке умений соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы – 95,2 %, а также в выборе произведения из списка предложенных по заданной теме – 90,4%.



Предмет «Окружающий мир»

Промежуточная аттестация по предмету «Окружающий мир» проходила в форме теста. Проверялись следующие знания:

- знание понятий (воздух, природные зоны);
- умение использовать информацию о полезных ископаемых;
- умение соотносить основные исторические события с датами;
- находить неверные утверждения;
- умение применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера;
- знание государственной символики.

Результаты промежуточной аттестации по предмету «Окружающий мир»

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности	Ср. балл
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%				
Тест	21	21	8	38	12	57	1	5					95.24	100	76.38	4.33

Анализ ошибок показал, что больше всего ошибок были допущены в заданиях по теме «Природные зоны» (справились всего 48% обучающихся, в заданиях, где нужно было соотнести основные исторические события с именами – справились только 57, 1% обучающихся. Также вызвали трудности задания по теме «растительный мир» (справились 71.4% учащихся). Высокие результаты дети показали при выполнении заданий, связанных с охраной водоёмов (100%), нахождении неверных утверждений (100%), в знании понятий (90,4%).

Рекомендации: больше уделять внимания изучению тем, где допущено больше всего ошибок; подбирать разноуровневые задания для обучающихся; применять разные виды демонстрационного материала; развивать интерес к обучению предмета.



Предмет «Изобразительное искусство»

Промежуточная аттестация проводилась в виде теста. Проверялись следующие знания:

- жанры искусства;
- знание названий жилищ разных народов;
- знание теплых и холодных оттенков;
- знание понятий.

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности	Ср.б алл
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%				
тест	21	21	13	62	8	38	3	-	-	-	-	-	100	100	86.29	4.62

Анализ ошибок показал, что больше всего трудностей вызвали названия жилищ разных народов – справились 86% учащихся. Высокие результаты показали обучающиеся в знании жанров искусства, понятий – 95,2%.



Рекомендации:

- более детально проводить инструктаж перед началом работы;
- контролировать качество усвоения вопросов, вызывающих у учащихся наибольшие затруднения;
- тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах.

Итоги:

Успеваемость - 100%
Качество знаний - 100,00%
Степень обученности - 86,29%
Средний балл - 4,62

Предмет «Технология»

Промежуточная аттестация по предмету «Технология» проходила в виде творческого проекта. Ребятам было предложено изготовить открытку. Во время работы проверялись следующие умения:

- умение самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы;
- умение готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- умение применять знания и практические умения;
- знать безопасные правила обращения с ножницами, клеем, бумагой.
- умение оформлять изделие.

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности	Ср. балл
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%				
Проект Творческая работа	21	21	14	67	7	33	-		-				100	100	88	4.67

Анализ работы показал, что все учащиеся умеют самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, а также готовить свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы и убирать свое рабочее место после окончания работы (100%).

Не все обучающиеся (86%) умеют работать самостоятельно и качественно оформлять изделия. 90,4 % учащихся умеют выполнять экономичную разметку на бумаге.



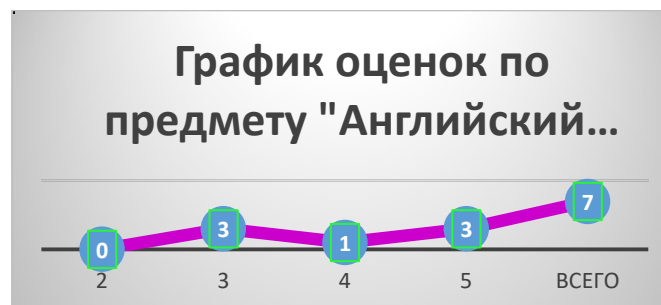
Рекомендации: больше внимания уделять оформлению работ; учить выполнять экономичную разметку деталей на бумаге. Следить за чистотой рабочего места в процессе работы и после ее завершения.

Аналитическая справка по итогам промежуточной аттестации

по предмету «Английский язык»

2-А класс. Учитель Амелина Е.В.

Промежуточная аттестация проходила в форме контроля навыков аудирования. Работа состояла из двух заданий. Нужно было просмотреть и прослушать видео, а потом выбрать правильный ответ.



**Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Английский язык» во 2 классе
учитель Амелина Е.В.**

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
	7	7	3	43	1	14	3	43					57,14	100	67,43

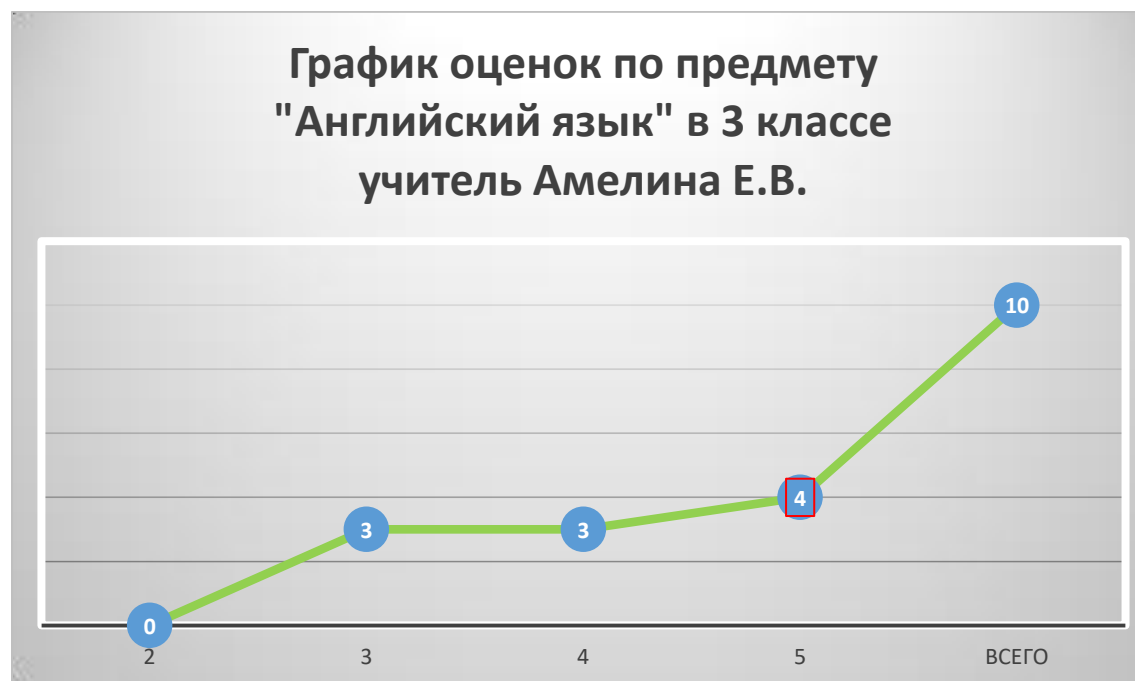


Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Английский язык» во 2 классе
учитель Майборода Т.Б.

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	н / а	%			
Контроль навыков аудирования	7	7	5	83	1	17					1	14.2	85,71	85,71	81,57

**Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Английский язык»
в 3 классе (учитель Амелина Е.В.)**

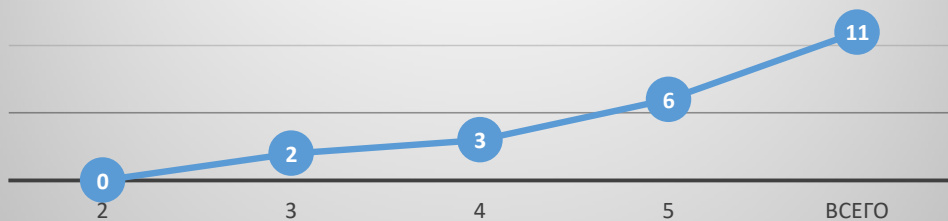
Контрольная работа проводилась в виде контроля навыков устной речи.



**Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Английский язык»
в 3 классе (учитель Амелина Е.В.)**

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Контроль навыков устной речи	10	10	4	40	3	30	3	30					70	100	66,40

**График оценок по предмету
"Английский язык" в 3 классе
учитель Майборода Т.Б.**



Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Английский язык»
в 3 классе (учитель Майборода Т.Б.)

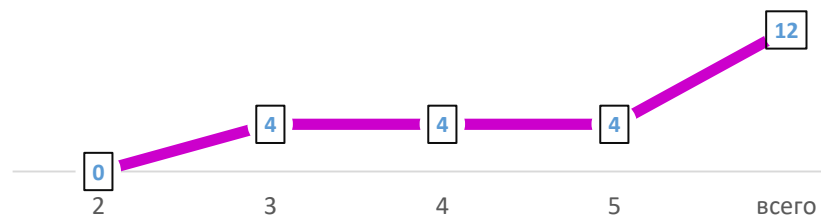
Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Контроль навыков устной речи	11	11	6	55	3	27	2	18					81,82	100	78,55

Вывод: Согласно учебному плану ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» учебный год, рабочей программы по английскому языку (базовый уровень) на 2023-2024 учебный год, во 2 классе запланирован один вид контроля- контроль навыков аудирования, а в 3 классе – контроль навыков устной речи.

Все учащиеся задание выполнили. Уровень знаний в данном классе можно назвать средний. Ошибки допускали те учащиеся, которые на уроках слабо мотивированы.

Рекомендации: - учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях в следующем учебном году. Применять методы активизации употребления лексики в речи учащихся; использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации.

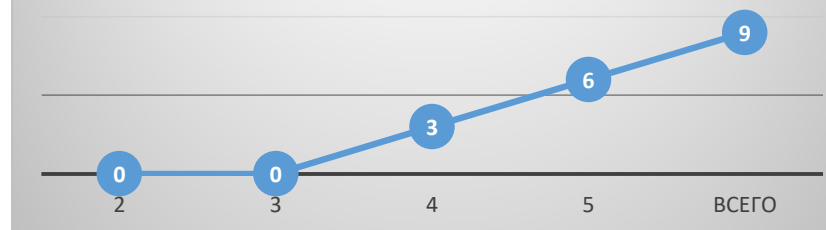
**ГРАФИК ОЦЕНОК ПО ПРЕДМЕТУ
"АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"
В 4 КЛАССЕ
УЧИТЕЛЬ АМЕЛИНА Е.В.**



**Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Английский язык» в 4 классе
(учитель Амелина Е.В.)**

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Контроль навыков устной речи	12	12	4	34	4	33	4	33					66,67	100	66,67

График оценок по предмету
"Английский язык" 4 класс
учитель Майборода Т.Б.



Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Английский язык» в 4 классе
учитель Майборода Т.Б.

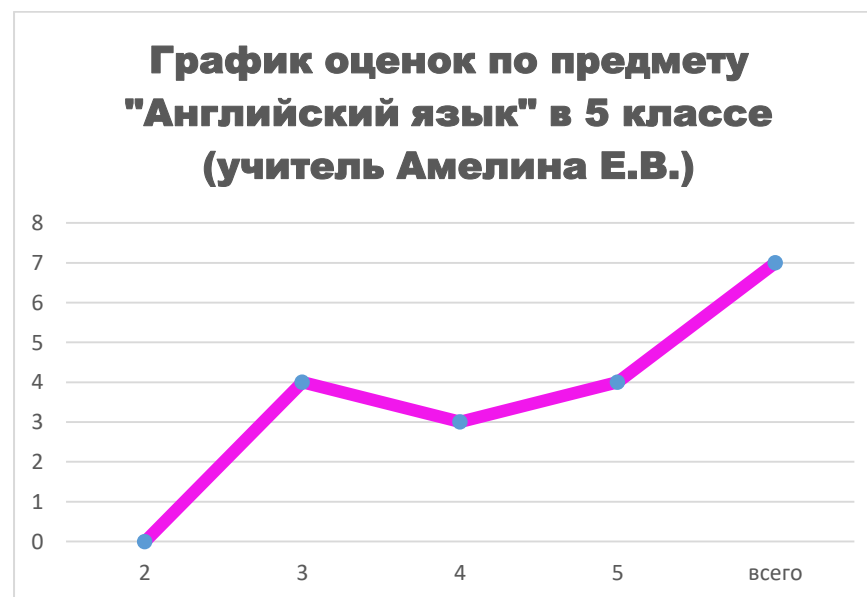
Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Контроль навыков устной речи	9	9	6	67	3	33	-	-	-	-			100	100	88

Вывод: согласно учебному плану ГБОУ «ОШ№109 Г.О. МАКЕЕВКА» на 2023-2024 учебный год, рабочей программы по английскому языку (базовый уровень) на 2023-2024 учебный год, в 4 классе в 4 четверти запланирован один вид контроля- контроль навыков устной речи.

Все учащиеся задание выполнили. Уровень знаний в данном классе можно назвать средний. Ошибки допускали те учащиеся, которые в течении учебного года недостаточно ответственно относились к требованиям учителя, недостаточный контроль со стороны родителей за выполнением домашних заданий.

**Анализ результатов промежуточной аттестации
по предмету «Английский язык» в 5 классе
(учитель Амелина Е.В.)**

Работа проходила в виде контроля навыков чтения.



**Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Английский язык» в 5 классе
(учитель Амелина Е.В.)**

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Контроль навыков чтения	7	7	4	57	3	43							100	100	84,57



Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Английский язык» в 5 классе
(учитель Майборода Т.Б.)

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Контроль навыков чтения	11	11	6	55	3	27	2	18	-	-	-	-	81,82	100	78,55

Вывод: согласно учебному плану ГБОУ «ОШ№109 Г.О. МАКЕЕВКА» на 2023-2024 учебный год, рабочей программы по английскому языку на 2023-2024 учебный год, в 5-А классе в 4 четверти запланированы четыре вида контроля. Промежуточная аттестация проводилась по контролю навыков чтения.

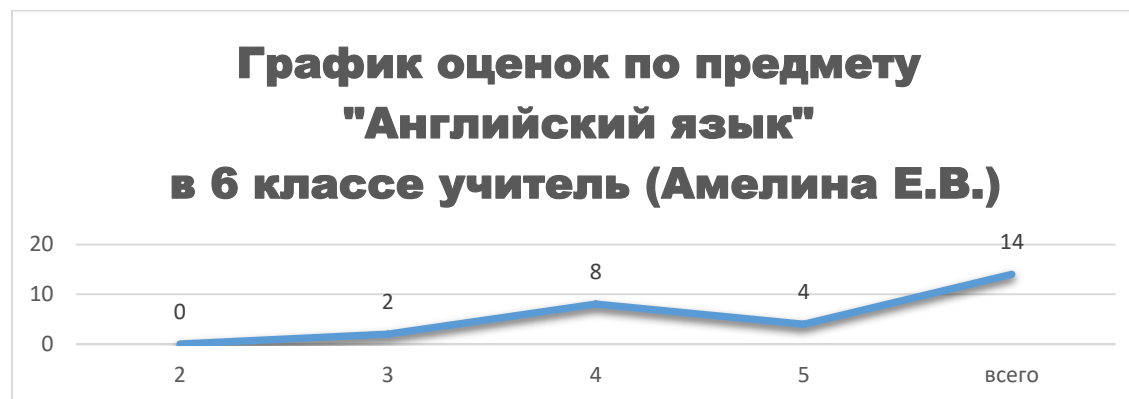
Все учащиеся задание выполнили. Уровень знаний в данном классе можно назвать средний. Ошибки допускали те учащиеся, которые в течении учебного года недостаточно ответственно относились к требованиям учителя.

Результаты промежуточной аттестации

по предмету «Английский язык»

в 6 классе (учитель Амелина Е.В.)

Работа проводилась в виде контроля навыков чтения.

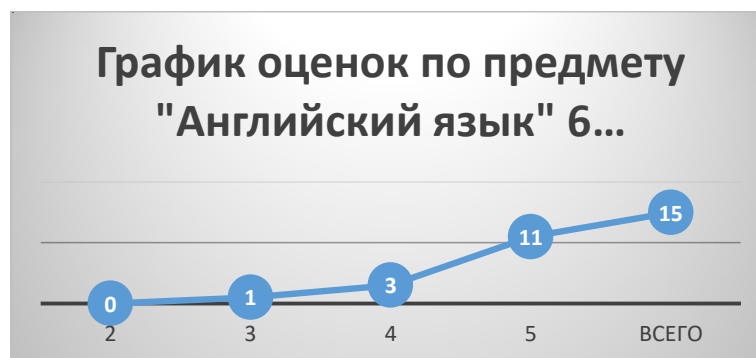


Результаты промежуточной аттестации

по предмету «Английский язык» в 6 классе

(учитель Амелина Е.В.)

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Контроль навыков чтения	14	14	4	28	8	57	2	15					85,71	100	70,29



**Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Английский язык» в 6 классе
(учитель Федорова Е.С.)**

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Контроль навыка в чтении	15	15	11	73	3	20	1	7	-	-	-	-	93,33	100	88,53

Вывод: у учащихся проверялся навык поискового чтения электронного письма по теме «Мои планы на лето». Основной проверкой являлась проверка лексического запаса за учебный год и употребление грамматической структуры “ to be going to”. Учащиеся отвечали на поставленные вопросы по тексту в письменном виде.

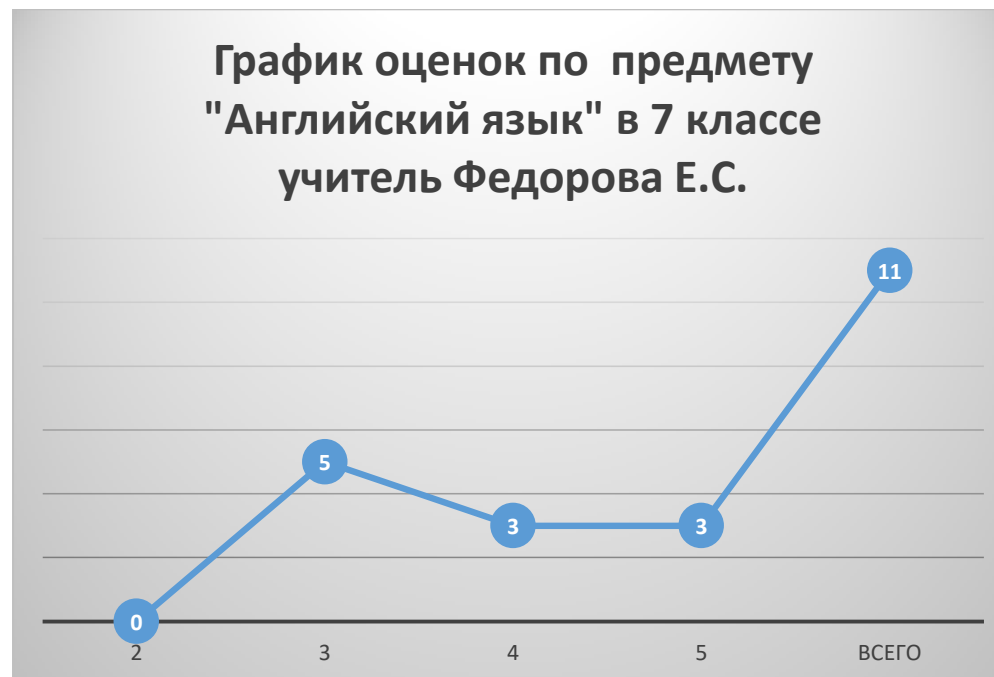
11 учащихся (73%) выполнили задание на высокий уровень; 3 учащихся (20%) выполнили задание на достаточный уровень. В своих ответах допускали исправления и отвечали не полным словосочетанием, «теряя» название отеля и фильма. 1 учащийся (7%) – Труш Павел – показал средний уровень при выполнении задания. Павел отвечал лексически верно, но допускал много исправлений и неверно ответил на 2 вопроса, перепутал смысл.

Рекомендации:

- продолжить работу по развитию навыков поискового чтения на уроках английского языка;
- нацелить учащихся на оформление письменных работ, придерживаясь каллиграфического режима;
- повторить употребление словосочетаний, обратив внимание на обязательное употребление предлогов.

Результаты промежуточной аттестации по предмету «Английский язык» в 7 классе (учитель Федорова Е.С.)

Работа проходила в виде контроля навыков чтения.



**Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Английский язык» в 7 классе
(учитель Федорова Е.С.)**

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Контроль навыков чтения	11	11	3	27	3	27	5	46					54,55	100	61,09

Вывод: у учащихся проверялся навык поискового чтения по теме «Благотворительные организации». Основной задачей являлось проверка лексического запаса по теме «Предлоги» и употребление глаголов Present Simple, Past Simple, Present Continuous. Учащимся было необходимо заполнить пропуски в предложениях текста, подобрав нужный глагол или предлог.

3 учащихся (27%) выполнили задания, показав высокий уровень работы. 3 учащихся (27%) – показали достаточный уровень. Дылгин Александр в своих ответах допустил исправления, Степанова Валерия и Куринный Илья ошиблись в одном ответе, подобрав неверный по смыслу предлог. 5 учащихся (46%) выполнили задания, показав средний уровень. Учащиеся допустили ошибки в выборе предлогов и записали глагол в неверном грамматическом времени.

Рекомендации:

- продолжить работу по развитию навыков поискового чтения на уроках;
- повторить употребление предлогов;

Дополнить уроки практическими заданиями на отработку грамматических времён.

**Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Английский язык» в 8 классе
(учитель Амелина Е.В.)**

Контрольная работа проводилась по контролю навыков чтения.



Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Английский язык» в 8 классе
(учитель Амелина Е.В.)

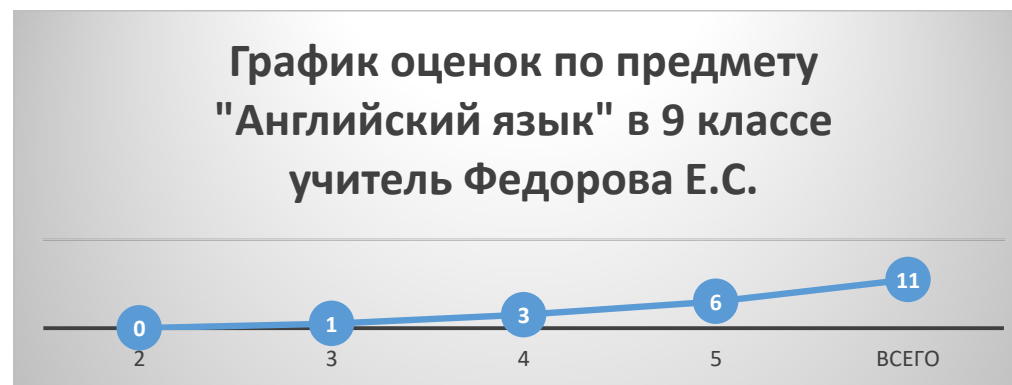
Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Контроль навыков чтения	11	11	4	37	4	37	3	26					72,73	100	69,45

Вывод: согласно учебному плану ГБОУ «ОШ№109 Г.О. МАКЕЕВКА» на 2023-2024 учебный год, рабочей программы по английскому языку на 2023-2024 учебный год, в 8-А классе в 4 четверти запланированы четыре вида контроля. Промежуточная аттестация проводилась по контролю навыков чтения.

Все учащиеся задание выполнили. Уровень знаний в данном классе можно назвать средний. Ошибки допускали те учащиеся, которые в течении учебного года недостаточно ответственно относились к требованиям учителя.

**Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Английский язык» в 9 классе
(учитель Федорова Е.С.)**

Работа проводилась в виде контроля навыка чтения.



**Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Английский язык» в 9 классе
(учитель Федорова Е.С.)**

Форма проведен ия	Кол-во учащихся		Отметки										% качес тва знан ий	% успевае мости	Степень обученн ости
	об щее	выполня вших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Контроль навыков чтения	10	10	6	60	3	30	1	10					90	100	82,80

Вывод: у учащихся проверялся навык поискового чтения текста по теме « Известные личности в искусстве с ограниченными возможностями». Основной задачей являлось проверка лексического запаса за учебный год. Учащимся необходимо было определить, верными

или неверными были факты из текста. 6 учащихся (60%) выполнили задание на высоком уровне. 3 учащихся (30%) выполнили задание на достаточном уровне. Учащиеся допустили исправления в своих ответах. Харчев Ярослав неверно определил один факт из текста. 1 учащийся (10%) – Сиротин вадим – показал средний уровень выполнения работы. Не верно определил два факта из текста.

Рекомендации:

- продолжить работу по развитию навыков поискового чтения на уроках;
- нацелить учащихся на оформление работ, придерживаясь каллиграфического режима.

Анализ результатов промежуточной аттестации по предмету «Литература» в 5-А классе (учитель Бычкова Е.А.)

Промежуточная аттестация по литературе в 5 классе проходила в виде теста. В ходе работы проверялись следующие знания:

- знание понятия «фольклор»;
- знание произведений И.С. Тургенева «Муму», А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», В.В. Астафьева «Васюткино озеро», В.Г. Короленко « В дурном обществе», М.Ю. Лермонтова «Бородино»;
- знание биографии А.С. Пушкина.

Результаты работы показали, что 89% учащихся знают содержание сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», 84% знают содержание произведения «Васюткино озеро». Больше всего вызвали затруднения задания, связанные с фольклором, а также задания на знание биографии А.С. Пушкина (справились 67% обучающихся). Эти ошибки были допущены из-за того, что учащие не внимательно читают произведения.



**Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Литература» в 5-А классе**

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
тест	18	18	5	28	9	50	4	22	-	-	-	-	78	100	68

Рекомендации: на завершающих уроках учебного года повторить все пройденные ранее темы; устроить мозговой штурм по ранее изученному. Повторение организовать в игровой форме. Следующий учебный год также начать с повторения материала.

**Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Литература» в 6-А классе**

Промежуточная аттестация проходила в виде теста. Проверялись следующие знания:

- знание понятия «Фольклор», «Былины»;
- Знаний содержания произведений А.С. Пушкина «Дубровский», А.П. Чехова «Хамелеон», В.П. Астафьева «Уроки французского», Б.П. Екимова «Ночь исцеления», Б.Л. Васильева «Экспонат №», Дж .Свифта «Путешествия Гулливера».

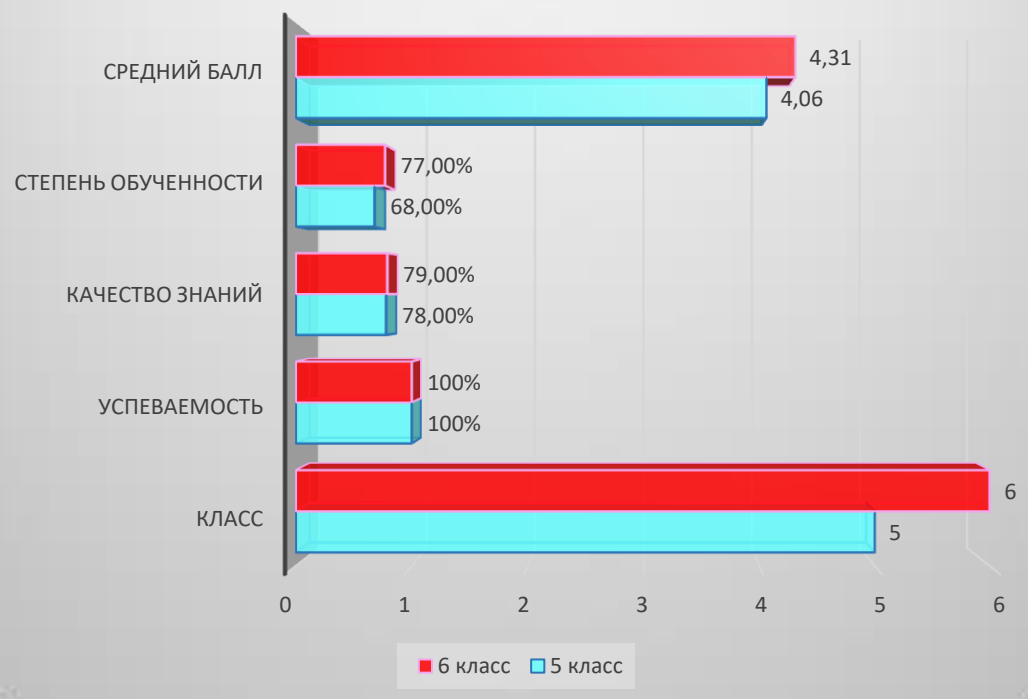


**Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Литература» в 6 классе**

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
тест	29	29	15	52	8	27	6	21	-	-	-	-	79	100	77

Вывод: проверочная работа показала, что больше всего трудности вызывают знания произведений, например «Дубровский» А.С. Пушкина (выполнили задание 69% обучающихся), «Уроки французского» В.П. Астафьева (73% обучающихся справились с заданием).

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по предмету "Литература" в 5 и 6 классах



Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по предмету «Литература» в 5-А и 6-А классах показал, что в 6-А классе:

- средний балл по предмету на 0,25% выше, чем в 5-А классе;
- степень обученности в 6-А классе на 9% выше, чем в 5-А классе;
- качество знаний на 1% выше, чем в 5-а классе.

Результаты промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» в 5-А классе

Промежуточная аттестация по предмету «Русский язык» в 5-А классе проходила в виде диктанта.



Результаты промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» в 5 классе

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
диктант	18	18	5	28	7	39	6	33	-	-	-	-	67	100	65

Вывод: при проведении промежуточной аттестации по русскому языку (диктант) проверялись такие умения:

- написание безударных гласных в корне слова;
- написание непроверяемых безударных гласных в корне слова;

- правописание приставок;
- написание корней с чередованием гласных;
- написание окончаний имен существительных и прилагательных;
- правила расстановки знаков препинания при однородных членах предложения, а также в сложном предложении.

Результаты работы показали, что больше всего трудности вызвали проверяемые безударные гласные в корне слова. Также трудности у учеников возникли при расстановке знаков препинания при однородных членах предложения.

Рекомендации: для предупреждения подобных ошибок в дальнейшем, необходимо на уроках на этапе закрепления включать упражнения по пройденным темам. Необходимо продолжать работу по формированию навыков грамотного письма. На заключительных уроках учебного года уделить больше внимания обобщению изученного материала.

Результаты промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» в 6-А классе



**Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Русский язык» в 6 классе**

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
диктант	29	29	10	34	11	38	8	28	-	-	-	-	72	100	68

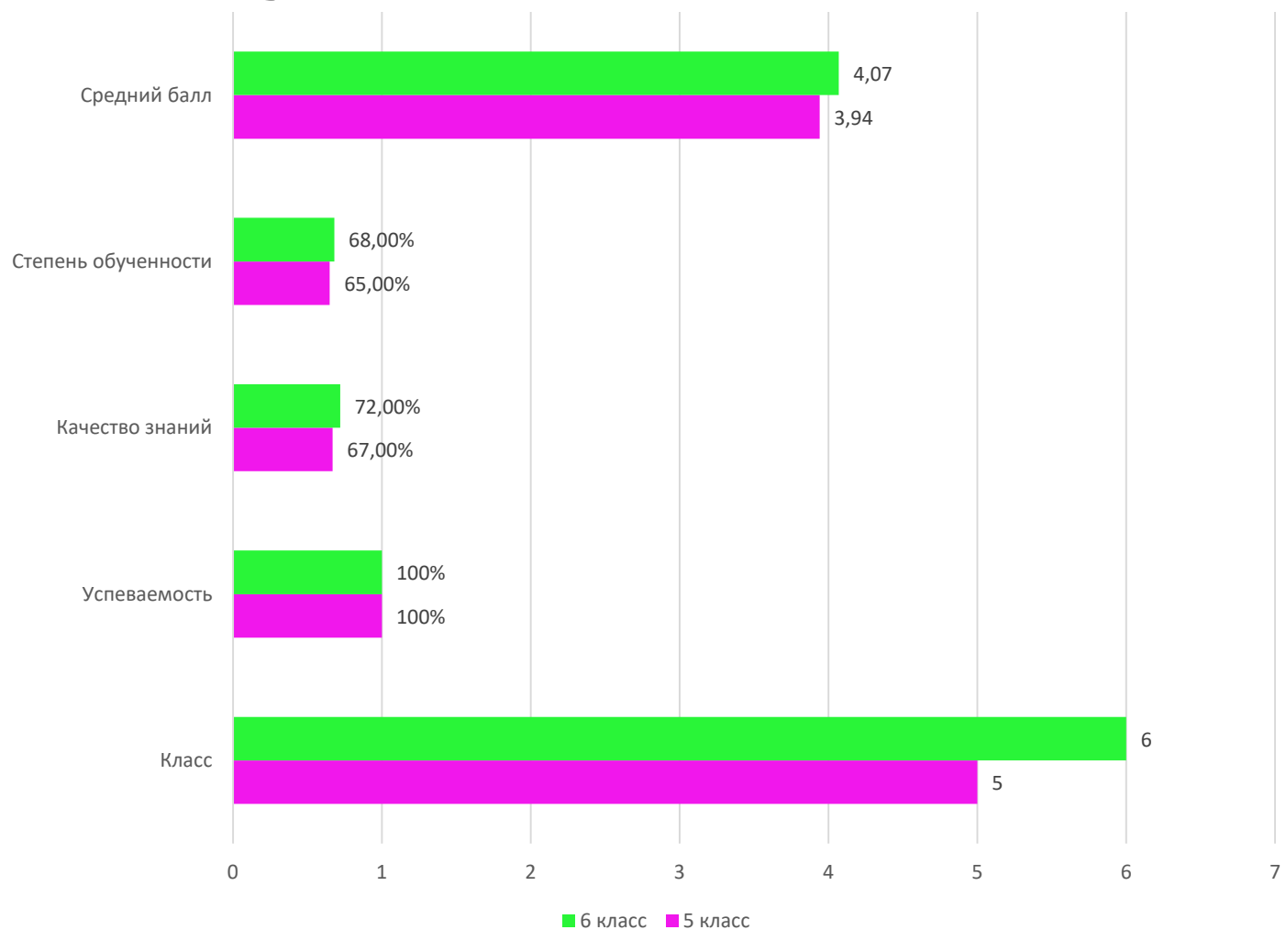
Вывод: при написании контрольной работы (диктанта) у учащихся проверялись следующие навыки:

- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;
- написание О, Ё в корне;
- написание произносимых согласных в словах;
- правописание окончаний;
- расстановка знаков препинания в сложном предложении, а также при однородных членах предложения.

Больше всего трудностей у учащихся возникло при написании окончаний и проверяемых безударных гласных в корне. Также затруднения вызвали предложения, где нужно было расставить знаки препинания при однородных членах.

Рекомендации: для предупреждения ошибок в дальнейшем, необходимо снова обратить внимание на правила правописанию окончаний и проверяемых безударных гласных. Подбирать упражнения, которые будут способствовать отработки навыков правильного письма.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по предмету "Русский язык" в 5-А и 6-А классах



Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации в 5-А и 6-А классах показал, что в 6-А классе:

- средний балл по предмету на 0,13% выше, чем в 5-А классе;
- степень обученности в 6-А классе на 3% выше, чем в 5-А классе;
- качество знаний на 5% выше, чем в 5-а классе.

**Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Литература» в 7-А классе
(учитель Чуйкова Н.А.)**

Промежуточная аттестация проводилась в форме тестовой работы. Диагностика была направлена на выявления умений, полученных в результате изучения школьного предмета «Литература» во втором полугодии.

Диагностика включала 19 заданий.

Задания смешанные: 1-4, 6, 8-16, 18 -закрытого типа с одним правильным ответом, задание 5, 7, 17, 19 – открытого типа, предполагающее развёрнутый ответ своими словами.



Результаты промежуточной аттестации по предмету «Литература» в 7-А классе

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% кач. знаний	% успеваемости	Степень обученности
	Общее	Выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Тестовая работа	23	23	2	9	7	30	14	61	-		-		39,13	100	50, 09

Рекомендации:

- больше внимания надо уделять дифференцированной работе с временными группами учащихся;
- использовать дифференциацию домашней работы учащихся;
- использовать разного рода дополнительные занятия с отстающими (индивидуальные консультации;
- продолжить работу по расширению и углублению знаний по теории литературы, основным понятиям.

Анализ результатов промежуточной аттестации по предмету «Русский язык» в 7-А классе (учитель Чуйкова Н.А.)

Промежуточная аттестация по предмету «Русский язык» в 7-А классе проводилась в виде диктанта. Проверяемые умения:

- написание безударных гласных; написание оглушенных согласных;
- написание приставок РАС-РАЗ, БЕС-БЕЗ, С;
- правописание наречий; правописание причастий;
- правописание глаголов; написание местоимений;
- написание Н и НН в причастиях; написание НЕ с разными частями речи;
- написание суффиксов деепричастий; написание союзов;

- перенос слов; знаки препинания при однородных членах предложения;
- причастный оборот; деепричастный оборот; сложное предложение.



**Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Русский язык» в 7-А классе**

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% кач. Знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	Выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
диктант	23	23	3	30	13	57	7	13					69,57	100	60,17

Вывод: результаты работы показали, что больше всего ошибок было допущено учащимися при написании наречий (12 человек), 9 человек допустили ошибки при написании сложного предложения, 5 человек ошиблись а написании деепричастного оборота, 7 человек – в написании причастного оборота, 4 человека допустили ошибки при переносе слов и в написании Н и НН в причастиях.

Результаты промежуточной аттестации
По предмету «Литература» в 8-А классе
(учитель Чуйкова Н.А.)

Промежуточная аттестация по предмету «Литература» в 8-А классе проводилась в виде тестовой контрольной работы.

Диагностика направлена на выявления умений, полученных в результате изучения школьного предмета «Литература» во втором полугодии.

Диагностика включает 16 заданий.

Задания смешанные: 1-3, 5, 6, 12, 15 -закрытого типа с одним правильным ответом, задание 4, 7-11, 13, 14, 16– открытого типа, предполагающее развернутый ответ своими словами.



Результаты промежуточной аттестации

По предмету «Литература» в 8-А классе

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% кач. знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	Выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Тестовая работа	11	11	-		6	55	5	45	-		-		54,55	100	51,27

Вывод: результаты работы показали, что не один обучающийся не выполнил работу полностью и показал высокий результат.

Результаты промежуточной аттестации

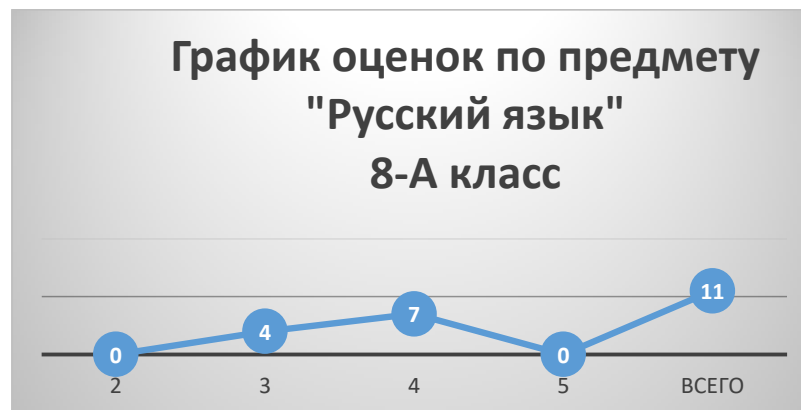
по предмету «Русский язык» в 8-А классе

(учитель Чуйкова Н.А.)

Промежуточная аттестация по русскому языку в 8-А классе проходила в виде диктанта. В ходе работы проверялись следующие знания:

- правописание проверяемых безударных гласных;
- правописание непроверяемых безударных гласных;
- правописание оглушающихся согласных;
- правописание окончаний прилагательных и причастий;
- написание НЕ с наречиями и глаголами;
- правильное написание наречий;
- написание Н и НН в прилагательных и наречиях;
- запятая при однородных членах предложения;
- запятая в сложном предложении;

- запятые при причастном и деепричастном обороте.
- запятые при уточнении и вводных словах.
- неоднородные определения

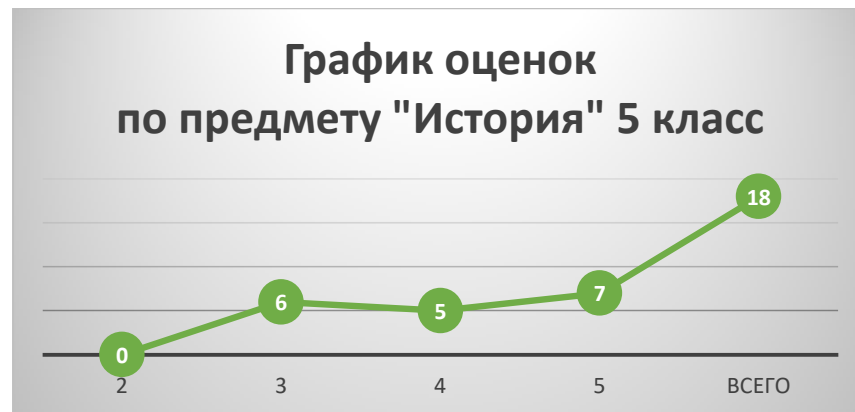


**Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Русский язык»
в 8-А классе**

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% кач. знаний	% успеваемости	Степень обученности
	Общее	Выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
диктант	11	11	-		7	64	4	36	-		-		63,64	100	53,82

Вывод: анализ работы показал, что ни один обучающийся не выполнил работу безошибочно и не показал высокий уровень. 7 обучающихся выполнили работу на среднем уровне, 4 - на достаточном.

Анализ результатов промежуточной аттестации
по предмету «История» в 5 классе
(учитель Ванюшина Л.В.)



Результаты промежуточной аттестации
по классу 5-А по предмету история

Форм а прове дения	Кол-во учащихся		Отметки										% качес тва знани й	% успеваем ости	Степень обученн ости
	об ще е	выполня вших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
тест	18	18	7	39	5	28	6	33					66,67	100	68,67

Вывод: согласно учебному плану ГБОУ «ОШ№109 Г.О. МАКЕЕВКА» на 2023-2024 учебный год, рабочей программы по истории 2023-2024 учебный год, в 5-А классе в 4 четверти запланировано 2 контрольных работы. Промежуточная аттестация проводилась в виде теста.

Все учащиеся задание выполнили. Уровень знаний в данном классе можно назвать средний. Ошибки допускали те учащиеся, которые в течении учебного года недостаточно ответственно относились к требованиям учителя.

Рекомендации: учителю Ванюшиной Л.В:

- учесть характер допущенных ошибок;
- организовать работу по ликвидации пробелов знаний в следующем учебном году;
- использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся;
- тренировать в запоминании понятий;
- развивать критическое мышление учащихся.

**Анализ результатов промежуточной аттестации
по предмету «История» в 6 классе**



Результаты промежуточной аттестации

по предмету «История» 6 класс

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
тест	30	30	9	30	12	40	9	30					70	100	66,4

Анализ результатов промежуточной аттестации

по предмету «История» в 7 классе



Результаты промежуточной аттестации

по предмету «История» в 7 классе

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
тест	23	23	10	44	2	10	11	46					52,17	100	66,26

Анализ результатов промежуточной аттестации

по предмету «Изобразительное искусство» в 5 классе

(учитель Волока Н.И.)



**Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Изобразительное искусство» в 5-А классе**

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
проект	17	17	15		1		1		0		0		94	100	94

Вывод: Работа показала, что учащиеся умеют воспринимать и выполнять учебную задачу, практически все умеют работать по плану, владеют приемами работы с художественными материалами. Однако не все обучающиеся достаточно хорошо владеют понятиями композиционное и цветовое решение. Некоторые обучающиеся не умеют оформлять работу эстетически, аккуратно.

Рекомендации: В 6 классе следует уделить особое внимание теме «Композиция» и «Цветоведение», а также следить за качеством оформления работ.

**Анализ результатов промежуточной аттестации по предмету
«Изобразительное искусство» в 6 классе**



Результаты промежуточной аттестации

по классу 6-А по предмету ИЗО

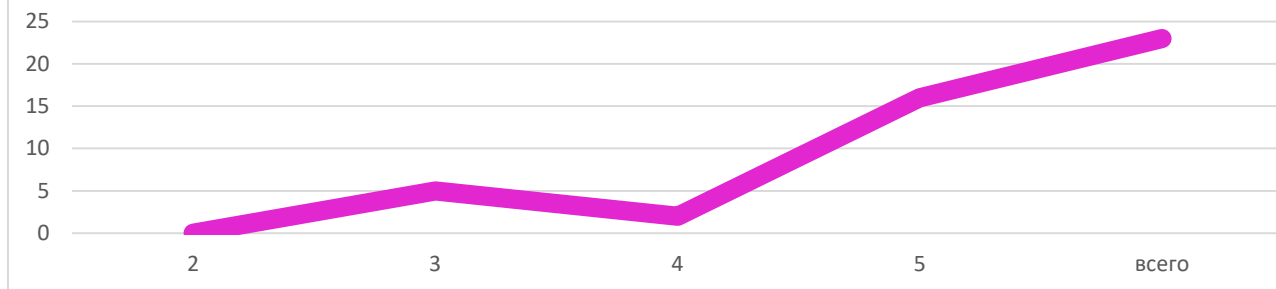
Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
проект	29	29	26		1		2		0		0		93	100	94

Вывод: Работа показала, что обучающиеся умеют воспринимать и выполнять учебную задачу. Проекты всех обучающихся соответствуют теме. Практически все владеют приемами работы с художественными материалами. Однако не все обучающиеся достаточно хорошо владеют понятиями композиционное и цветовое решение, имеют недостаточно четкое представление о законах линейной и воздушной перспективы. Некоторые обучающиеся не умеют оформлять работу эстетически, аккуратно.

Анализ результатов промежуточной аттестации по предмету

«Изобразительное искусство» в 7 классе

График оценок по предмету "Изобразительное искусство" в 7 классе

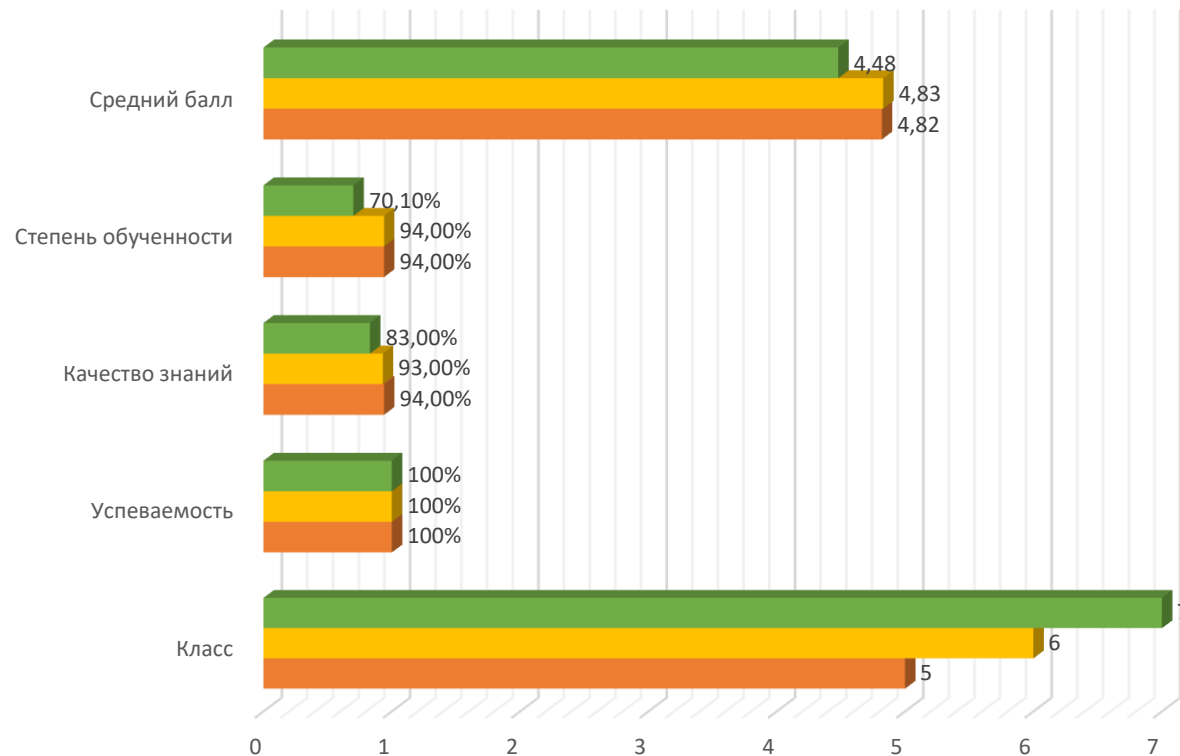


Результаты промежуточной аттестации по предмету «Изобразительное искусство» в 7 классе

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
проект	23	23	16		2		5		0		0		78	100	83

Вывод: Работа показала, что обучающиеся умеют воспринимать и выполнять учебную задачу. Проекты обучающихся соответствуют теме. Практически все владеют приемами работы с художественными материалами, имеют достаточно четкое представление о законах линейной и воздушной перспективы. Некоторые обучающиеся не умеют оформлять работу эстетически, аккуратно.

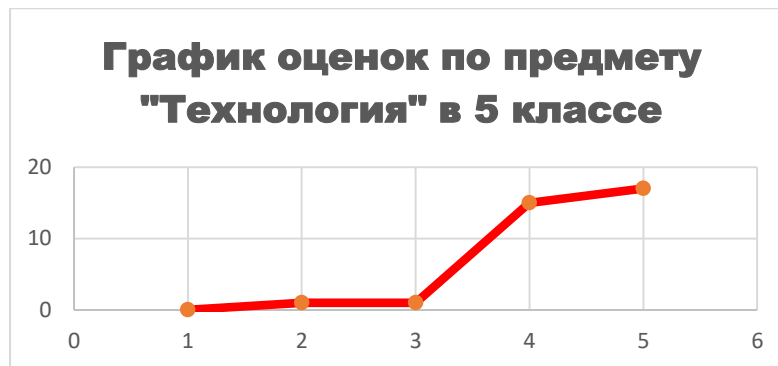
Сводные результаты промежуточной аттестации по предмету "Изобразительное искусство" в 5-7 классе



	Класс	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
7 класс	7	100%	83,00%	70,10%	4,48
6 класс	6	100%	93,00%	94,00%	4,83
5 класс	5	100%	94,00%	94,00%	4,82

7 класс 6 класс 5 класс

**Анализ результатов промежуточной аттестации
по предмету «Технология» в 5 классе
(учитель Волока Н.И.)**



**Результаты промежуточной аттестации
по классу 5 по предмету технология**

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
проект	17	17	15		1		1		0		0		94	100	94

Вывод: По результатам промежуточной аттестации выяснилось, что большая часть обучающихся с творческой работой справились хорошо и отлично. Материал курса освоен данными обучающимися в полном объеме. Удовлетворительные отметки имеют те учащиеся, у которых недостаточно сформированы метапредметные компетенции. На основании сделанных выводов предлагаю следующие

мероприятия: чаще во время урока использовать такие формы и методы работы, при которых у обучающихся формируются умения мыслить критически.

Рекомендации: В 7 классе следует уделить особое внимание теме «Композиция», «Перспектива» и «Цветоведение», а также следить за качеством оформления работ.

Анализ результатов промежуточной аттестации по предмету «Технология» в 6 классе

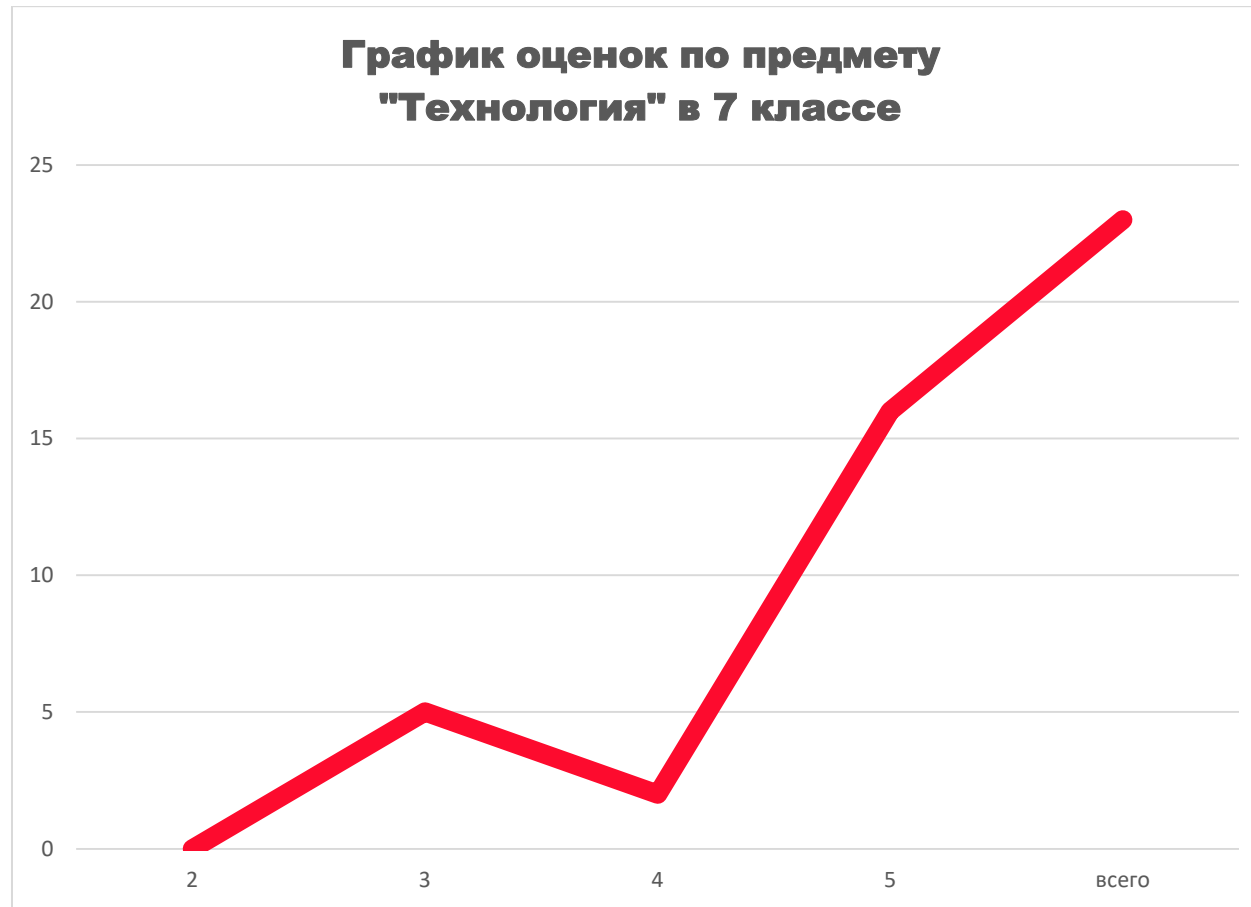


Результаты промежуточной аттестации по предмету «Технология» в 6 классе

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
проект	29	29	26		1		2		0		0		93	100	94

Вывод: по результатам промежуточной аттестации выяснилось, что большая часть обучающихся с творческой работой справились хорошо и отлично. Материал курса освоен данными обучающимися в полном объеме. Удовлетворительные отметки имеют те учащиеся, у которых недостаточно сформированы метапредметные компетенции. На основании сделанных выводов предлагаю следующие мероприятия: чаще во время урока использовать такие формы и методы работы, при которых у обучающихся формируются умения мыслить критически.

**Анализ результатов промежуточной аттестации
по предмету «Технология» в 7 классе**



Результаты промежуточной аттестации по предмету «Технология» в 7 классе

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
проект	23	23	16		2		5		0		0		78	100	83

Вывод: По результатам промежуточной аттестации выяснилось, что большая часть обучающихся с творческой работой справились хорошо и отлично. Материал курса освоен данными обучающимися в полном объеме. Удовлетворительные отметки имеют те учащиеся, у которых недостаточно сформированы метапредметные компетенции. На основании сделанных выводов предлагаю следующие мероприятия: чаще во время урока использовать такие формы и методы работы, при которых у обучающихся формируются умения мыслить критически.

Анализ результатов промежуточной аттестации по предмету «Технология» в 8 классе



Результаты промежуточной аттестации по предмету «Технология» в 8 классе

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										%	%	Степень
	общее	выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
проект	12	12	9		2		1		0		0		92	100	87

Вывод: по результатам промежуточной аттестации выяснилось, что большая часть обучающихся с творческой работой справились хорошо и отлично. Материал курса освоен данными обучающимися в полном объеме. Удовлетворительные отметки имеют те учащиеся, у которых недостаточно сформированы метапредметные компетенции.

Рекомендации: В 9 классе чаще во время урока использовать такие формы и методы работы, при которых у обучающихся формируются умения мыслить критически.

Анализ результатов промежуточной аттестации по предмету «Технология» в 9 классе



**Результаты промежуточной аттестации
по предмету «Технология» в 9 классе**

Протокол

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										%	%	Степень
	общее	выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
проект	16	16	6		6		4		0		0		75	100	70

Вывод: По результатам промежуточной аттестации выяснилось, что большая часть обучающихся с творческой работой справились хорошо и отлично. Материал курса освоен данными обучающимися в полном объеме. Удовлетворительные отметки имеют те учащиеся, у которых недостаточно сформированы метапредметные компетенции.

**Аналитическая справка по итогам промежуточной аттестации
по предмету «Биология»**

5-А класс

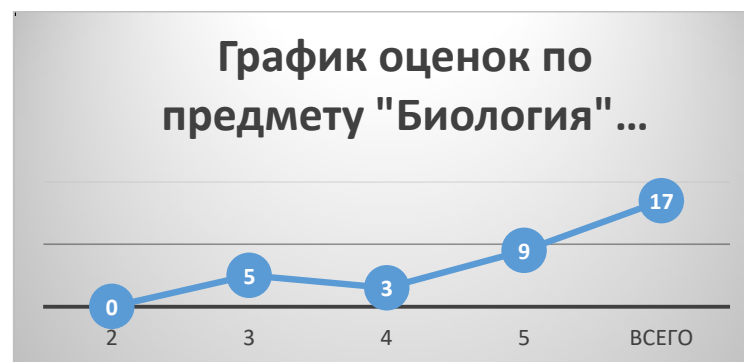
Промежуточная аттестация по биологии в 5-А классе проходила в виде теста. Во время контрольной работы проверялись следующие умения:

- умение отличать живую природу от неживой;
- знание структуры и функций клеток;
- знание неклеточных форм жизни;
- лабораторные исследования;
- процесс фотосинтеза;
- знание функций живых организмов.

Результаты промежуточной аттестации

по классу 5-А по предмету биология

Тест	Форма проведения		Отметки										% качества знаний	% успеваемос	Степень обученност
	общее	выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
17	17	17	9	52,94 %	3	17,6 5%	5	29,41 %	0	0 %	0	0 %	70,59 %	100 %	74,82 %



Анализ ошибок

Проверяемые умения <u>5-А класс</u>	% выполнения задания
Отличили живую природы от неживой	Все справились – 100%
Структура и функция клетки	9 человек-52,82%
Неклеточными формами жизни	10 человек-58,82%
Лабораторные исследования	Все справились -100%
Процесс фотосинтеза	8 человек-47,05%
Функция живых организмов	9 человека-52,82%

6-А класс

Промежуточная аттестация по предмету «Биология» в 6-а классе проводилась в виде теста. В ходе контрольной работы проверялись следующие знания и умения:

- знание процесса фотосинтеза;
- знание органов растений и их функций;
- размножение искусственно культурных растений;
- знание различий в процессе размножения голосеменных растений и папоротников;
- органы размножения голосеменных растений.

Результаты промежуточной аттестации

по классу 6-А по предмету биология

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
тест	29	29	15	51.72	8	27.59	6	20.69	0	0	0	0	79.31 %	100%	76.83%

График оценок по предмету "Биология"
6-А класс



Анализ ошибок

Проверяемые умения _6-А_ класс	% выполнения задания
Процесс фотосинтеза	25 человек-86,20%
Типы корней	20 человек-68,96%
Органы растений и их функции	23 человек-79,31%
Размножение искусственно культурных растений	26 человек-89,65%
В чем различия в процессе размножения голосеменных растений и папоротников	19 человек-65,51%
Орган размножения голосеменных растений	Все справились -100%

7-А класс

Промежуточная аттестация по предмету «Биология» в 7-А классе проходила в виде теста. Проверялись следующие знания:

- отличия земноводных от других наземных позвоночных;
- строение позвоночных животных;
- отличие насекомых от других беспозвоночных;
- признаки приспособленности птиц к полету;
- последовательность появления групп животных в процессе эволюции;
- отличие строения Пресмыкающихся от Млекопитающих;
- признаки характерны для царства животных.

Результаты промежуточной аттестации

по классу 7-А по предмету биология

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
тест	23	23	9	39.13%	8	34.78%	6	26.09%	0	0	0	0	73.91%	100%	70.78%



Анализ ошибок

Проверяемые умения 7-А класс	% выполнения задания
Отличия земноводных от других наземных позвоночных	14 человек-60,86%
Строение позвоночных животных	17 человек-73,91%
Отличие насекомых от других беспозвоночных	20 человек-86,95%
Признаки приспособленности птиц к полету	19 человек-82,60%
Последовательность появления групп животных в процессе эволюции	17 человек-73,91%
Отличие строения Пресмыкающихся от Млекопитающих	21 человек -91,30%
Признаки характерны для царства животных	Все справились-100%

8-А класс

Промежуточная аттестация по предмету «Биология» проводилась в виде теста. Проверялись следующие знания:

- знание функций человеческого организма и его органов;
- правила оказания первой помощи при артериальном кровотечении;
- знание функции внутренних органов;
- знание названия прибора для определения жизненной ёмкости легких;
- знание функции витаминов;
- клетки крови и их функции;
- наружные слои кожи;
- отделы головного мозга.

Результаты промежуточной аттестации

по классу 8-А по предмету биология

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
тест	10	10	6	60	3	30	1	10	0	0	0	0	90%	100%	82.8 %

График оценок по предмету "Биология"
8-А класс



Анализ ошибок

Проверяемые умения 8-А класс	% выполнения задания
Функции человеческого организма и его органов	9 человек-90%
Первую помощь при артериальном кровотечении	9 человек-90%
Функции внутренних органов	Все справились-100%
Прибор для определения жизненной ёмкости легких	Все справились-100%
Функции витаминов	Все справились-100%
Клетки крови и их функции	8 человек-80%
Наружные слои кожи	9 человек-90%
Отделы головного мозга	8 человек-80%

9-А класс

Промежуточная аттестация по предмету «Биология» в 9-А классе проходила в виде теста. Проверялось знание следующих тем:

- митоз и мейоз;
- многообразие и усложнение организмов;
- строение и функции клеток;
- генетика;
- отношение организмов в биоценозе;
- черты и примеры полового размножения;
- особенности процессов биосинтеза белка и фотосинтеза.

Результаты промежуточной аттестации

по классу 9-А по предмету биология

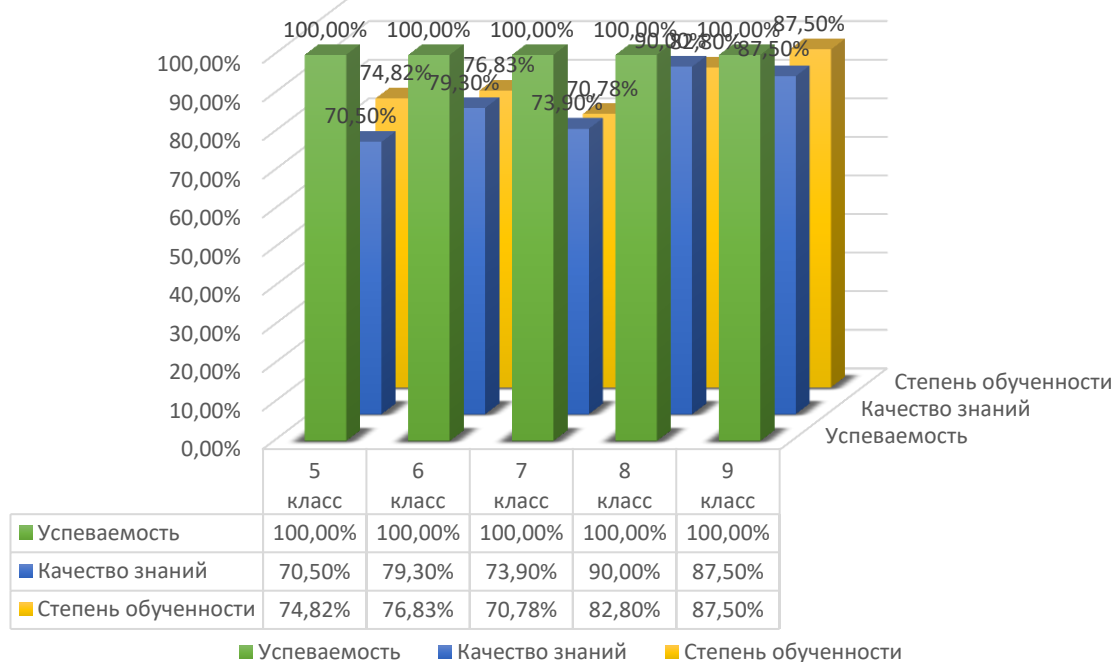
Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
тест	16	16	12	75 %	2	12.5 %	2	12.5 %	0	0	0	0	87.5 %	100 %	87.5 %



Анализ ошибок

Проверяемые умения 9-А класс	% выполнения задания
Митоз и мейоз	12 человек-75%
Многообразие и усложнение организмов	14 человек-87,5
Строение и функции клеток	Все справились-100%
Генетика	15 человек-93,75%
Отношение организмов в биоценозе	11 человек-68,75%
Черты и примеры полового размножения	Все справились -100%
Особенности процессов биосинтеза белка и фотосинтеза	9 человек-56,25%

Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по предмету "Биология" в 5-9 классе



**Анализ результатов промежуточной аттестации
по предмету «АЛГЕБРА»
в 7-А классе
учитель Анпилогова В.И.**

Промежуточная аттестация по предмету «Алгебра» в 7-А классе проходила в виде контрольной работы. Проверялись следующие умения:

1. Решение систем уравнений
2. Упростить выражение (степень числа)
3. График функции
4. Разложение на множители (многочлен)
5. Решить задачу (составление систем уравнений)

Результаты промежуточной аттестации

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
к/р	23	23	4	17	11	48	8	35					65,22	100	60,52



По результатам работы получены следующие результаты:

1. С решением систем уравнений справились 53% обучающихся;
2. Смогли упростить выражение (степень числа) - 70%;
3. Построили график функции – 46%
4. Справились с разложением на множители (многочлен) – 39%
5. Смогли безошибочно решить задачу (составив систему уравнений) – 27%

Результаты промежуточной аттестации в 7-А классе по предмету «ГЕОМЕТРИЯ»

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
к/р	23	23	2	8	5	22	16	70					30,43	100	47,65



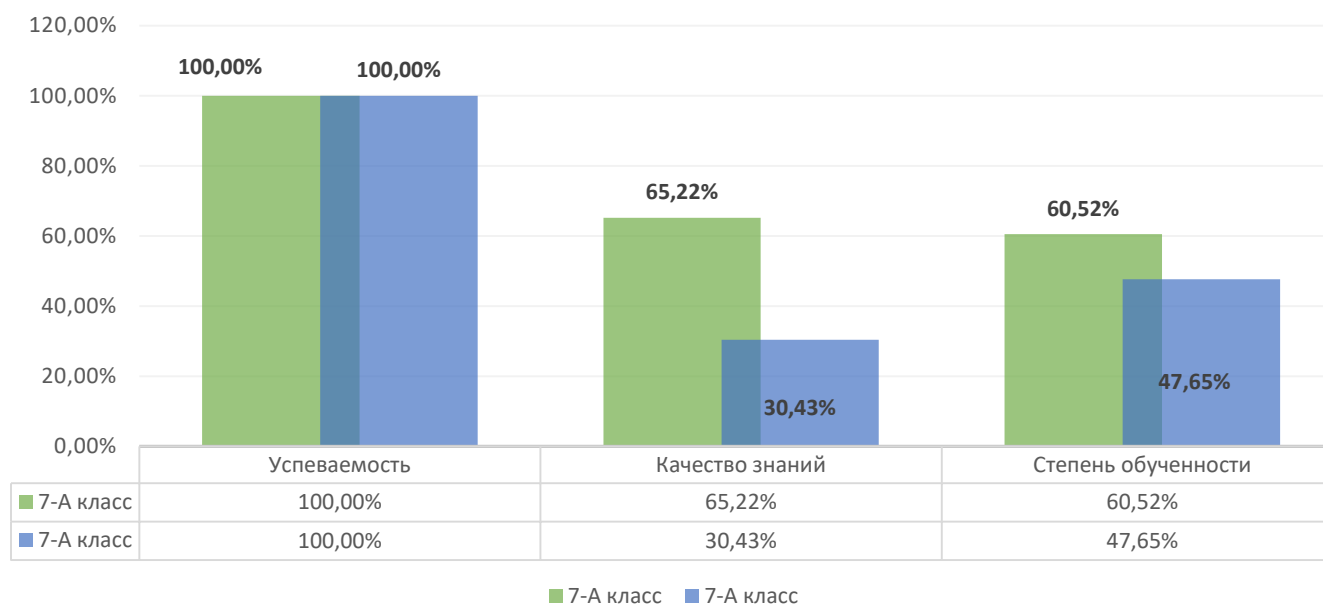
В ходе работы проверялось знание следующих тем:

1. Сумма углов треугольника
2. Прямоугольный треугольник
3. Равнобедренный треугольник
4. Смежные и вертикальные углы
5. Длина отрезка
6. Соответственные и накрест лежащие углы
7. Внешний угол треугольника
8. Углы равнобедренного треугольника

Обучающиеся показали следующие результаты:

Проверяемые умения	% выполнения задания
1. Сумма углов треугольника	70
2. Прямоугольный треугольник	53
3. Равнобедренный треугольник	47
4. Смежные и вертикальные углы	64
5. Длина отрезка	76
6. Соответственные и накрест лежащие углы	32
7. Внешний угол треугольника	27
8. Углы равнобедренного треугольника	33

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации предметам "Алгебра " и "Геометрия" в 7-А классе



Из сравнительного анализа результатов промежуточной аттестации по предметам «Алгебра» и «Геометрия» в 7-А классе следует, что качество знаний у обучающихся по предмету «Алгебра» на 34,79% выше, чем по предмету «Геометрия»; степень обученности по предмету «Алгебра» на 12,6% выше, чем по предмету «Геометрия»

8-А класс

Промежуточная аттестация по предмету «Алгебра» в 8-А классе проходила в виде контрольной работы. Проверялись следующие умения:

1. Умение сравнивать иррациональные числа и расположить их на числовой прямой

2. Умение применять формулы сокращенного умножения, умение приводить подобные слагаемые.
3. Умение выполнять действия с арифметическим квадратным корнем.
4. Умение применять свойства степени
5. Умение выполнять действия с алгебраическими дробями.
6. Умение решать неравенства первой степени с одним неизвестным
7. Умение читать графики, диаграммы, гистограммы и полиномы
8. Умение решать квадратные уравнения
9. Умение выполнять преобразования рациональных выражений.
10. Умение решать дробно-рациональные уравнения.

**Результаты промежуточной аттестации по предмету «АЛГЕБРА»
в 8-А классе**

Форма прове дения	Кол-во учащихся		Отметки										% качест ва знани й	% успев аемос ти	Степен ь обучен ности
	об щее	выполн явших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
к/р	11	11	3	27	3	27	5	46					54,55	100	61,09



Обучающиеся показали следующие результаты:

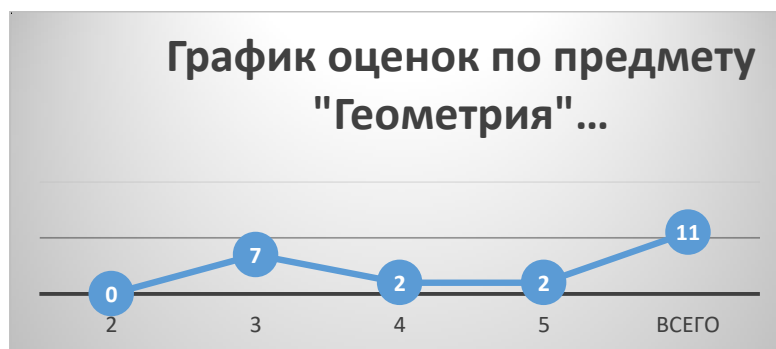
Проверяемые умения	% выполнения задания
1. Умение сравнивать иррациональные числа и расположить их на числовой прямой	70
2. Умение применять формулы сокращенного умножения, умение приводить подобные слагаемые.	65
3. Умение выполнять действия с арифметическим квадратным корнем.	52
4. Умение применять свойства степени	59
5. Умение выполнять действия с алгебраическими дробями.	31
6. Умение решать неравенства первой степени с одним неизвестным	27
7. Умение читать графики, диаграммы, гистограммы и полиномы	46
8. Умение решать квадратные уравнения	24
9. Умение выполнять преобразования рациональных выражений.	19
10. Умение решать дробно-рациональные уравнения.	23

**Результаты промежуточной аттестации по предмету «ГЕОМЕТРИЯ»
в 8-А классе**

Форма проведе ния	Кол-во учащихся		Отметки										% качест ва знани й	% успев аемос ти	Степе нь обуче нности
	общ ее	выполняв ших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
к/р	11	11	2	18	2	18	7	64					36,36	100	52,73

Промежуточная аттестация проводилась в виде контрольной работы. Проверялось знание следующих тем:

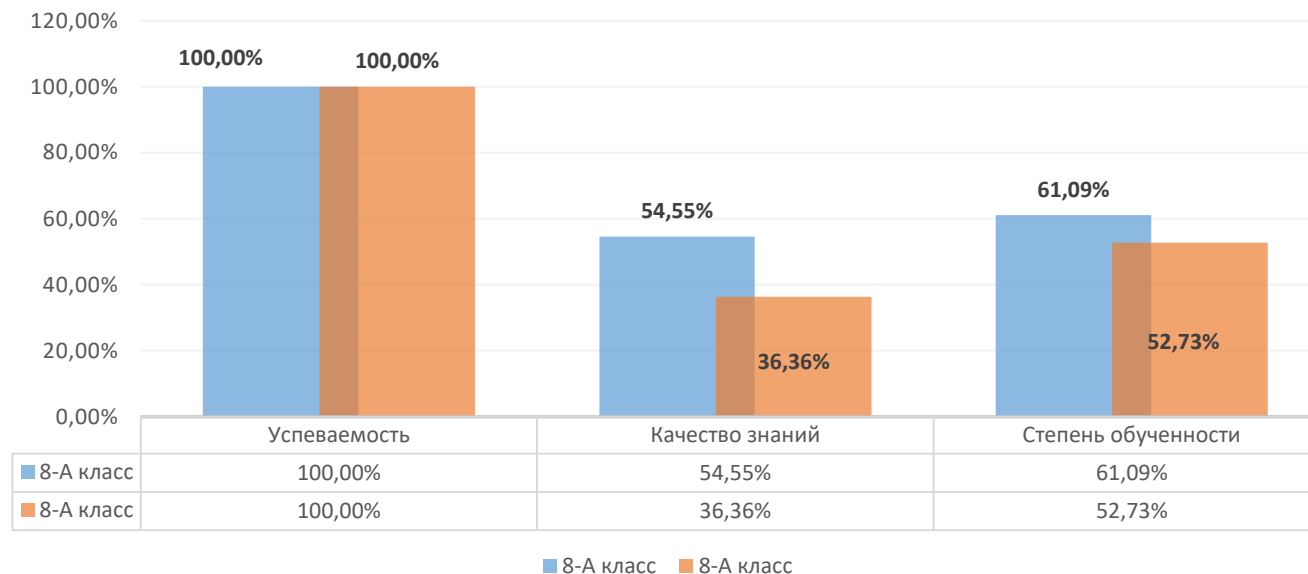
- 1.Площадь четырехугольника
- 2.Углы четырехугольника
- 3.Диагонали четырехугольника
- 4.Трапеция
- 5.Треугольник (тригонометрия)
- 6.Площадь треугольника
- 7.Жизненная задача
- 8.Высота четырехугольника
- 9.Окружность
10. Основные линии в четырехугольнике
11. Подобие фигур
- 12.Прямоугольный треугольник (теорема Пифагора)
- 13.Взаимосвязь фигур



Обучающиеся показали следующие результаты:

Проверяемые умения	% выполнения задания
1.Площадь четырехугольника	21
2.Углы четырехугольника	17
3.Диагонали четырехугольника	26
4.Трапеция	18
5.Треугольник (тригонометрия)	34
6.Площадь треугольника	39
7.Жизненная задача	44
8.Высота четырехугольника	37
9.Окружность	15
10. Основные линии в четырехугольнике	53
11. Подобие фигур	26
12.Прямоугольный треугольник(теорема Пифагора)	70
13.Взаимосвязь фигур	58

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации предметам "Алгебра " и "Геометрия" в 8-А классе



Из сравнительного анализа результатов промежуточной аттестации по предметам «Алгебра» и «Геометрия» в 8-А классе следует, что качество знаний у обучающихся по предмету «Алгебра» на 18,19% выше, чем по предмету «Геометрия»; степень обученности по предмету «Алгебра» на 8,36% выше, чем по предмету «Геометрия»

9-А класс

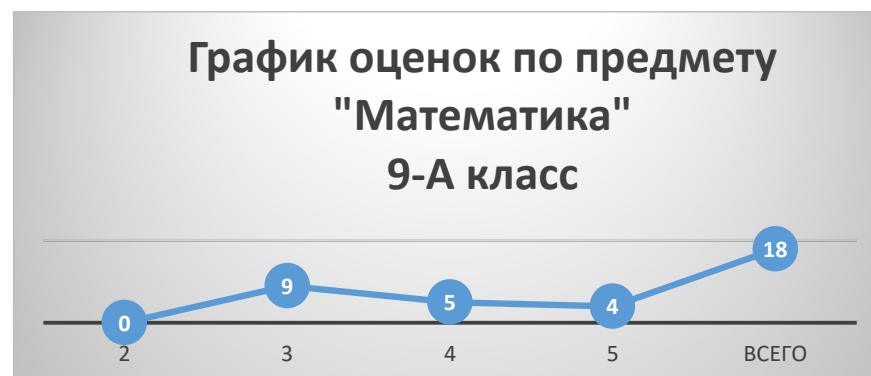
Работа проводилась сразу по двум предметам. Были включены задания по алгебре и геометрии. В ходе работы проверялось знание следующих тем:

- 1.Жизненная задача
- 2.Арифметические действия
- 3.Координатная прямая

- 4.Буквенные выражения
5. Квадратные уравнения
- 6.Графики
- 7.Неравенства
- 8.Задачи на движения
- 9.Треугольник
- 10.Окружность
- 11.Площади фигур
- 12.Векторы
- 13.Подобие фигур
- 14.Тригонометрические функции

**Результаты промежуточной аттестации
в 9-А классе**

Форма пров еде ния	Кол-во учащихся		Отметки										% качест ва знани й	% успев аемос ти	Степен ь обучен ности
	об щее	выполн явших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
к/р	18	18	4	22	5	28	9	50					50	100	58



Обучающиеся показали следующие результаты:

Проверяемые умения	% выполнения задания
1.Жизненная задача	70
2.Арифметические действия	85
3.Координатная прямая	67
4.Буквенные выражения	63
5. Квадратные уравнения	83
6.Графики	73
7.Неравенства	52
8.Задачи на движения	43
9.Треугольник	28
10.Окружность	19
11.Площади фигур	26
12.Векторы	34
13.Подобие фигур	49
14.Тригонометрические функции	36

Вывод: Акценты надо делать на каждом этапе урока, чтобы все учащиеся усвоили

изученный материал:

- 1) В процессе контроля за подготовленностью учащихся. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учеников наибольшие затруднения. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании изучения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, правил, умений, навыков школьниками, выявлять причины отставания.
- 2) При изложении нового материала. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учеников при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
- 3) В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке. Включать в содержание работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах.

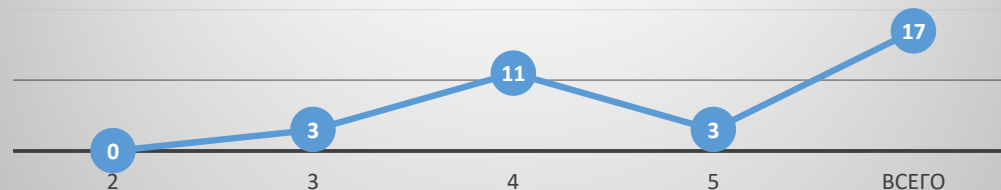
**Аналитическая справка по итогам промежуточной аттестации
по предмету «География»
5-А класс**

Промежуточная аттестация по предмету «География» в 5-9 классах проходила в виде контрольной работы.

**Результаты промежуточной аттестации
в 5-А классе**

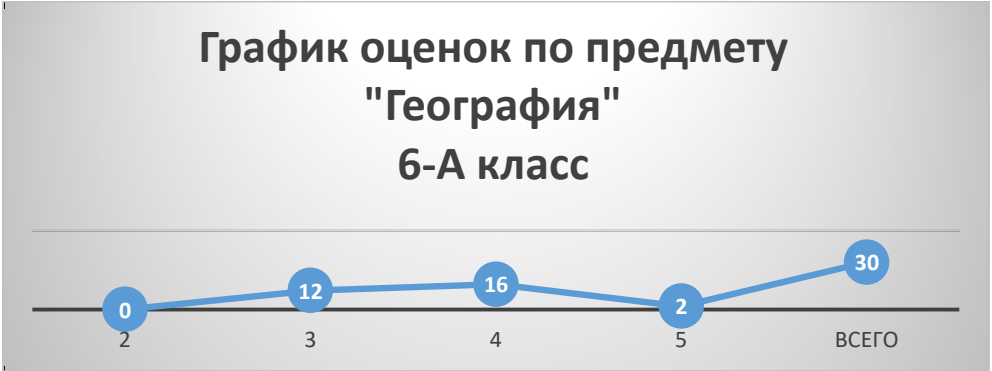
Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	Выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Контрольная работа	17	17	3	17.6	11	64.7	3	17.6	-	-	-	-	82.35 %	100.00 %	65.41 %

График оценок по предмету "География" 5-А класс



Результаты промежуточной аттестации в 6-А классе

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Контрольная работа	30	30	2	6.7	16	53.3	12	40	-	-	-	-	60.00 %	100.00 %	55.20 %



**Результаты промежуточной аттестации
в 7-А классе**

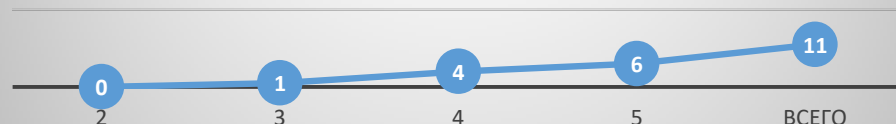
Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Контрольная работа	23	23	10	43.5	4	17.4	9	39.1	-	-	-	-	60.87 %	100.00 %	68.70 %



**Результаты промежуточной аттестации
в 8-А классе**

Форма проведен ия	Кол-во учащихся		Отметки										% каче ства знан ий	% успева емост и	Сте пен ь обу чен нос ти
	общее	выполн явших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Контроль ная работа	11	11	6	54. 5	4	36.4	1	9.09	-	-	-	-	90.91 %	100.00 %	81.0 9 %

График оценок по предмету "География" 8-А класс



Результаты промежуточной аттестации в 9-А классе

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	Выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Контрольная работа	18	18	12	66.7	5	27.8	1	5.6	-	-	-	-	94.44 %	100.00 %	86.44 %



Выводы: С диагностической работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.
5. Обучающиеся недостаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
6. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
7. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор .
8. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации:

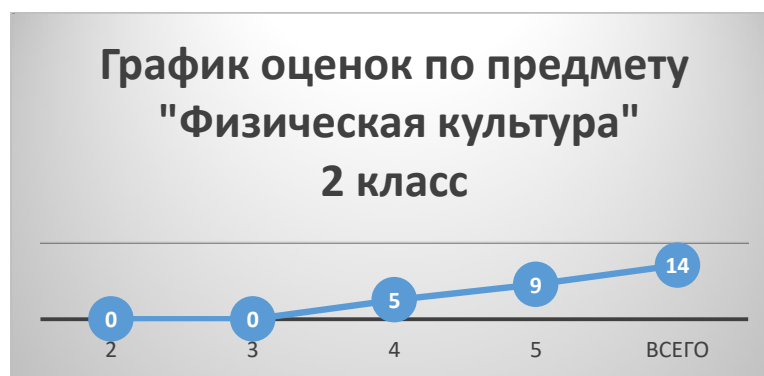
1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Хакасии».
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
7. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
8. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
11. Совершенствовать систему оценивания учащихся.

**Анализ результатов промежуточной аттестации по предмету
«Физическая культура»
учитель Дейкун В.И.**

2-А класс

Промежуточная аттестации по физической культуре во 2-9 классах проводилась в виде сдачи контрольного норматива – прыжок в длину с места.



Результаты промежуточной аттестации

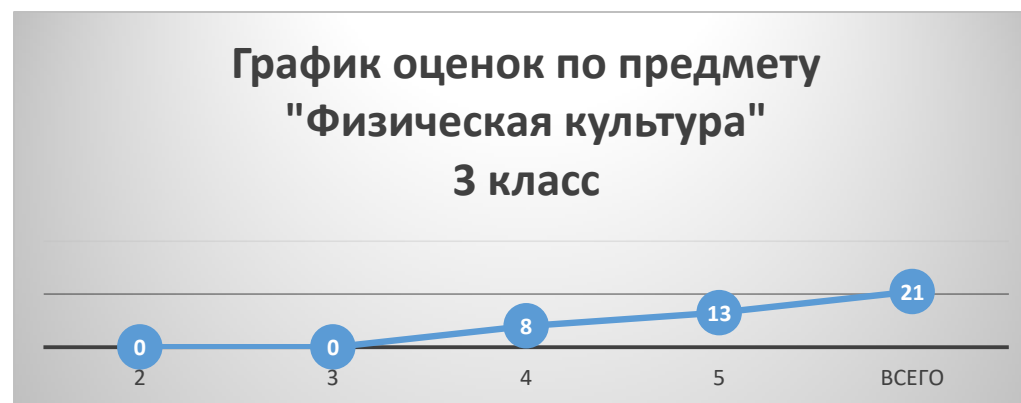
Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Норматив – прыжок в длину с места	14	14	9	64	5	36	-		-		-		100	100	87.14

Вывод: при выполнении контрольного норматива обучающимися были допущены следующие ошибки:

- 5 человек (36%) заступили за стартовую линию;
- 9 человек (64%) выполнили приземление на прямые или не полностью согнутые ноги;

- 1 человек (7%) выполняют отталкивание одной ногой.

3-А класс



Результаты промежуточной аттестации

в 3-А классе

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качест ва знани й	% успев аемос ти	Степе нь обуче нности
	об щее	выполняв ших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Норматив – прыжок в длину с места	21	21	13	62	8	38	-		-		-		100	100	86.29

Вывод: при выполнении контрольного норматива обучающимися были допущены следующие ошибки:

- 8 человек (38%) заступили за стартовую линию;
- 13 человек (62%) выполнили приземление на прямые или не полностью согнутые ноги;
- 2 человека (9,5%) выполняют отталкивание одной ногой.

4-А класс



Результаты промежуточной аттестации

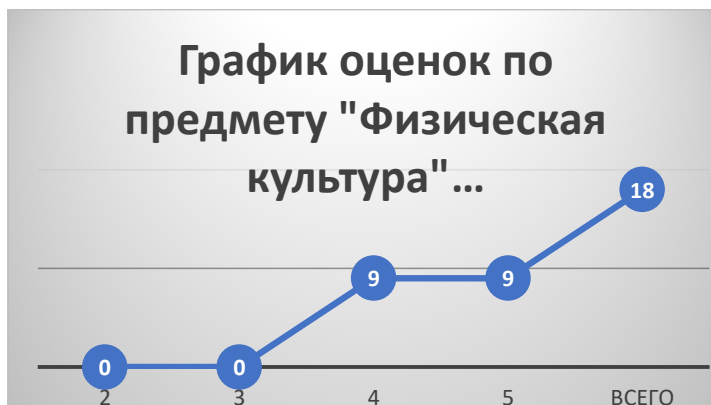
в 4-А классе

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Норматив – прыжок в длину с места	21	21	15	71	6	29	-		-		-		100	100	89.71

Вывод: при выполнении контрольного норматива обучающимися были допущены следующие ошибки:

- 8 человек (38%) заступили за стартовую линию;
- 13 человек (62%) выполнили приземление на прямые или не полностью согнутые ноги;
- 2 человека (9%) выполняют отталкивание одной ногой.

5-А класс



Результаты промежуточной аттестации

в 5-А классе

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнивших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Норматив – прыжок в длину с места	18	18	9	50	9	50	-		-		-		100	100	82

Вывод: при выполнении контрольного норматива обучающимися были допущены следующие ошибки:

- 9 человек (50%) заступили за стартовую линию;
- 9 человек (50%) выполнили приземление на прямые или не полностью согнутые ноги;
- 3 человека (16%) выполняют отталкивание одной ногой.

6-А класс



Результаты промежуточной аттестации

в 6-А классе

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% каче ства знан ий	% успе ваем ости	Степе нь обуче нности
	общее	выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Норматив – прыжок в длину с места	30	28	17	61	8	28	3	11	-	-	-	-	89.2 9	100	82.86

Вывод: при выполнении контрольного норматива обучающимися были допущены следующие ошибки:

- 8 человек (28%) заступили за стартовую линию;
- 17 человек (61%) выполнили приземление на прямые или не полностью согнутые ноги;
- 3 человека (11%) выполняют отталкивание одной ногой.

7-А класс



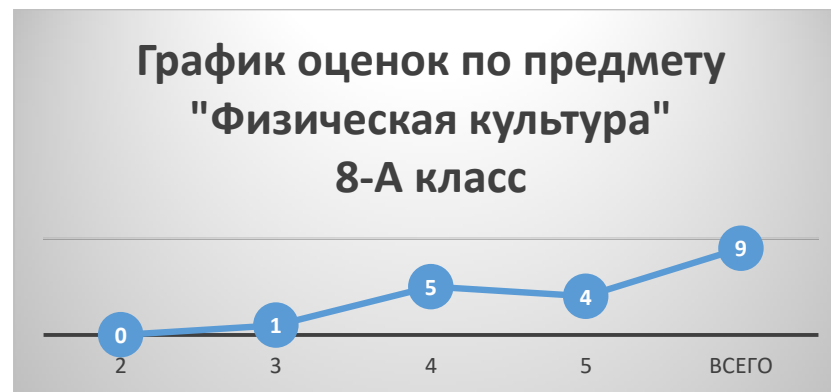
Результаты промежуточной аттестации в 7-А классе

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Норматив – прыжок в длину с места	23	19	11	58	7	37	1	5	-	-	-	-	94.74	100	83.37

Вывод: при выполнении контрольного норматива обучающимися были допущены следующие ошибки:

- 7 человек (37%) заступили за стартовую линию;
- 11 человек (58%) выполнили приземление на прямые или не полностью согнутые ноги;
- 1 человек (5%) выполняют отталкивание одной ногой.

8-А класс



Результаты промежуточной аттестации

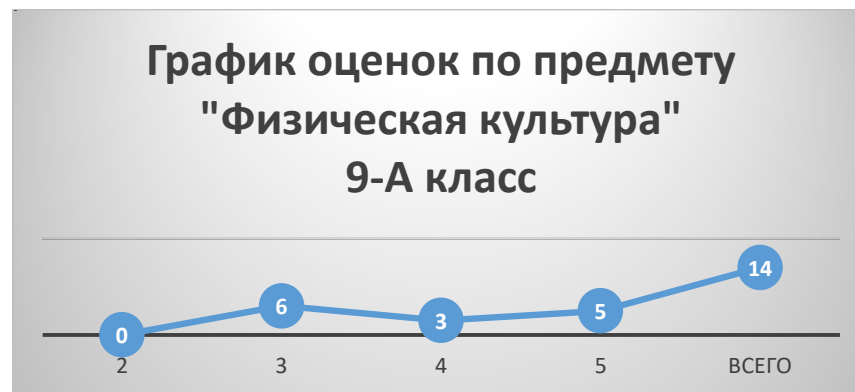
в 8-А классе

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Норматив – прыжок в длину с места	11	9	4	44	5	56	-		-		-		100	100	80

Вывод: при выполнении контрольного норматива обучающимися были допущены следующие ошибки:

- 4 человека (44%) заступили за стартовую линию;
- 5 человек (56%) выполнили приземление на прямые или не полностью согнутые ноги.

9-А класс



Результаты промежуточной аттестации

в 9-А классе

Форма проведения	Кол-во учащихся		Отметки										% качества знаний	% успеваемости	Степень обученности
	общее	выполнявших работу	5	%	4	%	3	%	2	%	1	%			
Норматив – прыжок в длину с места	18	14	5	36	3	21	6	43	-		-		57.14	100	64.86

Вывод: при выполнении контрольного норматива обучающимися были допущены следующие ошибки:

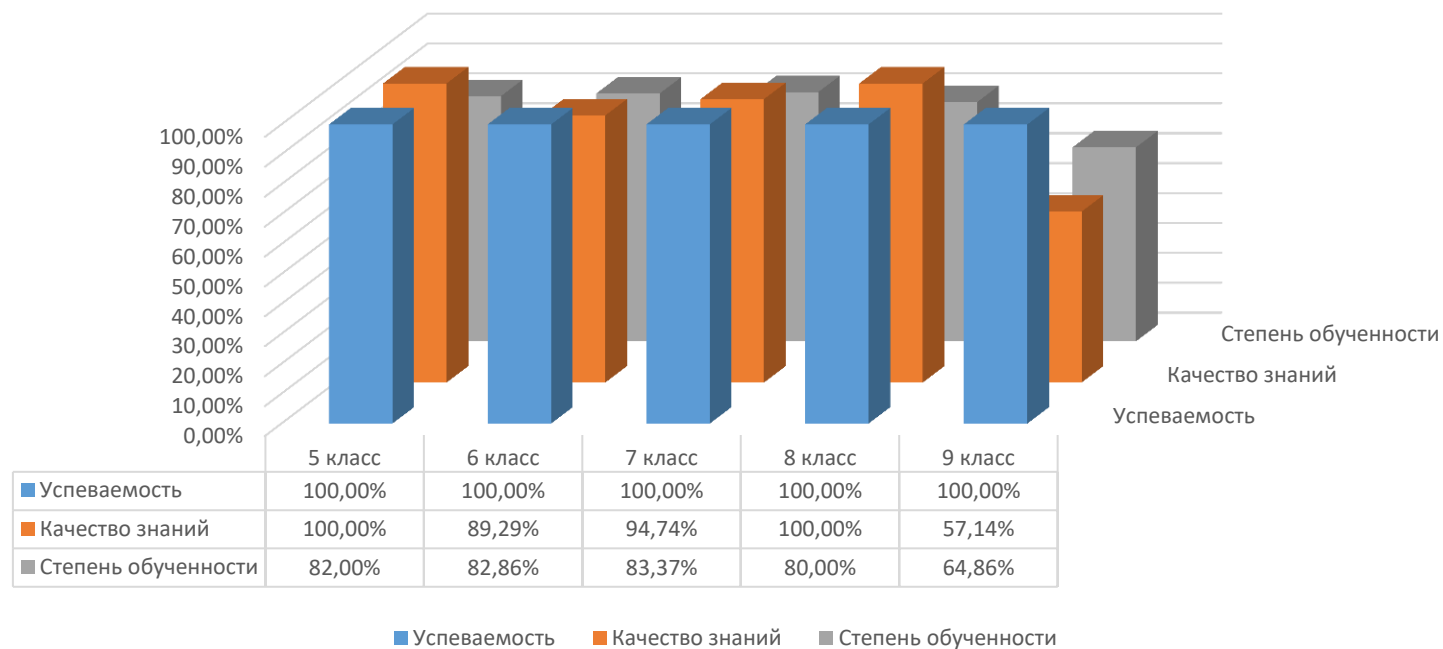
- 3 человека (21%) заступили за стартовую линию;
- 5 человек (36%) выполнили приземление на прямые или не полностью согнутые ноги.

Рекомендации:

Учителю физической культуры уделять на уроках больше времени отработке навыков правильного выполнения контрольного норматива; более детально изучать каждый этап выполнения задания (отталкивание, приземление); подбирать упражнения, способствующие навыку правильного выполнения норматива «Прыжок в длину с места»



Сравнительный анализ итогов промежуточной аттестации по предмету "Физическая культура" в 5-9 классе



Анализ результатов аттестации.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 2 – 4 классов писали диктанты. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пиктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Диагностический работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Выводы и рекомендации:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний между годовыми и аттестационными оценками, что может указывать либо на несбалансированность контрольно-измерительных материалов, либо свидетельствовать о несоответствии уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования; либо осуществляется недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками
- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС и ФК ГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, проекты, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся.

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний обучающихся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения:

- учителями ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у учащихся мотивации учения, качества знаний;
- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать на несбалансированность контрольно-измерительных материалов;
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
 - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
 - недостаточный тематический контроль знаний учащихся

На основании вышеизложенного
РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.
- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

- руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение
- учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Выводы.

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024 - 2025 учебный год, наметить пути коррекции.
Срок: до 31.08.2024 г.
2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.
Срок: до 03.06.2024г.
3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.
Срок: в течение 2024-2025 учебного года.
4. В течение 2024 – 2025 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися

Анализ качества образования за 2024 год проведен с использованием следующих данных: итоговые результаты обучения за 2023-2024 учебный год. Аналитические данные позволяют сделать выводы об изменении качества обучения при переходе обучающихся в 5 класс, а также о том, как влияет усложнение учебной программы и иные объективные факторы на качество обучения. Считаем целесообразным использовать исходные данные по критериям «успеваемость» и «качество» как сводные результаты годовых оценок за 4 класс и 9 класс, согласно списку обучающихся.

Анализ результатов показывает снижение успеваемости и качества знаний в пятых классах. При переходе на формат обучения с использованием дистанционных образовательных технологий успеваемость повышается. Данные показатели обуславливаются тем, что учащиеся выполняют все задания с использованием интернет ресурсов, что проконтролировать не всегда представляется возможным.

По результатам проведенного анализа необходимо отметить, что снижение успеваемости учащихся 5-х классов по сравнению с начальной школой происходят по следующим причинам:

1. Неспособность быстро перестроиться на новые требования к организации учебного процесса.
2. Неспособность учеников справиться с возросшим по сравнению с начальной школой объемом домашнего задания.
3. Сложности с адаптацией к различным требованиям учителей-предметников:
4. Недостаточная информация о выпускниках начальной школы, их возможностях и реальных учебных результатах.
5. Скачкообразный переход к новым, в сравнении с начальной школой, методам обучения.
6. Непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе.

При планировании работы в пятых классах необходимо учитывать результаты аналитических данных и вести психолого–педагогическую подготовку учащихся на уровне начального общего образования, направленную на преемственность между начальной и основной школой. На уровне основной школы обязательно должен быть разработан план мероприятий по сопровождению пятых классов и их адаптации в новых условиях и корректировки пробелов в знаниях на основании входных мониторингов. Школа вошла в проект ШМППР, целью Концепции является системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся: выявление рисков низкой адаптивности учебного процесса обучающихся и рисков учебной неуспешности. Разработка программы по повышению качества образовательного процесса и выстраивание системы взаимодействия ОУ и родителей по вопросу повышения качества знаний и своевременного уведомления родителей. Контроль за своевременным выставлением оценок в журнал. Контроль за качеством преподавания предметов. Оказание поддержки учителям испытывающих трудности в организации учащихся на уроках и нарушающих дисциплину. Провести аналитическую работу с неуспевающими учащимися на предмет выявления причин неуспеваемости по следующим критериям: в девятых классах обеспечить контроль за качеством предметов, выбранных для сдачи на ГИА. Спланировать методическую работу, направленную на оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении. Провести анализ результатов мониторинговых исследований, с целью своевременной диагностики рисков и снижение их последствий. Разработать план работы с неуспевающими и одаренными детьми. Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими. Использовать формы и методы обучения позволяющие ликвидировать пробелы в знаниях, образовавшиеся по итогам дистанционного формата обучения.

Внешние мониторинговые исследования качества образования. Система контроля качества обучения основана как на внутренних, так и на внешних мониторинговых исследованиях. Среди них необходимо выделить результаты, полученные по итогам проведения Всероссийских проверочных работ. ВПР принимали участие обучающиеся 4-9-х классов.

Цель проведения ВПР: оценка уровня подготовки обучающихся и определение качества образования при организации образовательного процесса в ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА».

В 2023 – 2024 учебном в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.12.2023 № 02-422 «О проведении ВПР в 2024 году по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года», проверочные работы проводились в 4 - 8 классах.

Обучающиеся 4 класса писали в штатном режиме ВПР по трем учебным предметам:
«Русский язык» (03 апреля - 1 часть; 04 апреля-2 часть); математика (17 апреля), окружающий мир (10 апреля)

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе

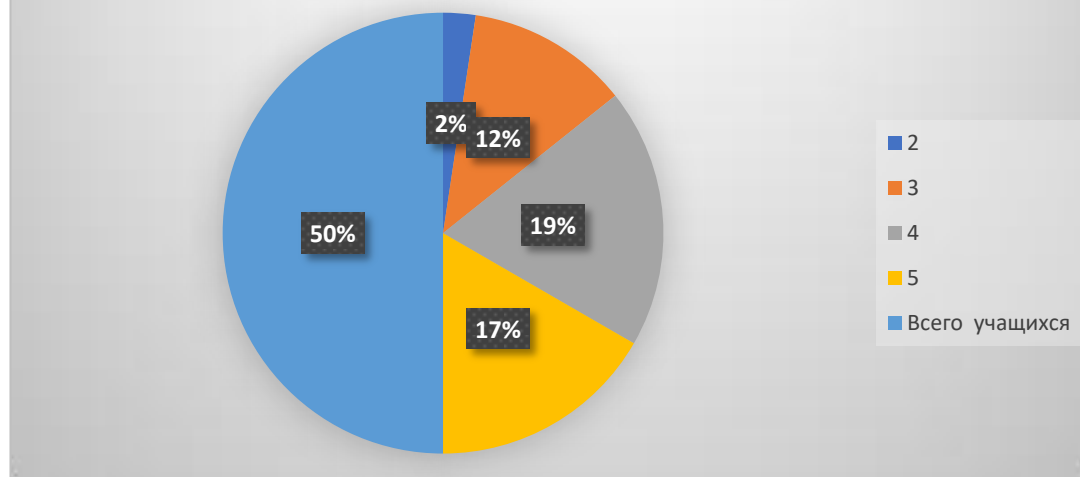
Показатели участия	4 класс
Всего участников	21
Участвовало	21
Не участвовало:	-

Вывод: в работе приняли участие 21 учащийся - (100 %).

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе.

Оценка	Количество человек
2	1 человек
3	5 человек
4	8 человек
5	7 человек
Всего учащихся	21 человек

Распределение учащихся по уровню успеваемости по предмету "Русский язык" 4 класс



Вывод: по русскому языку процент выполнения составил 100 %; качество знаний-71, 42%, успеваемость – 95.23%, степень обученности – 67,04; средний балл-4.

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся достаточно грамотно пишут текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Результаты работы показали уровень сформированности основных учебных умений- воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, не все обучающиеся смогли использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

Анализ по отдельным элементам показал, что трудности дети испытывают при формулировке основной мысли текста. Неточно подобрали заголовки к пунктам плана. Была выявлена недостаточная способность строить речевые высказывания.

На учебных занятиях следует уделять особое внимание работе с текстом: определение основной мысли, составление плана, учить ставить грамотные вопросы по тексту. Тщательнее работать над лексическим значением слова, тем самым обогащая словарный запас учащихся.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 4 классе

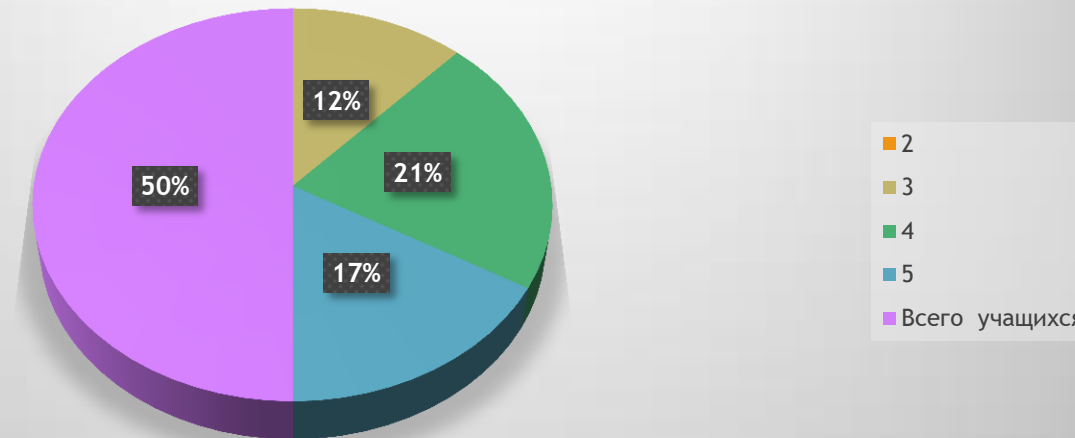
Показатели участия	4 класс
Всего учеников	21
Участвовало	21
Не участвовало:	0

Вывод: в работе приняли участие 21 учащийся – 100%

Результаты выполнения проверочной работы по математике в 4 классе.

Оценка	Количество человек
2	0 человек
3	5 человек
4	9 человек
5	7 человек
Всего учащихся	21 человек

Распределение учащихся по уровню успеваемости по предмету "Математика" в 4 классе



Вывод: по математике процент выполнения составил 100 %; качество знаний- 76, 19%, степень обученности – 69,33%, средний балл- 4,1. Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся 4 класса справились с предложенной работой и показали достаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Одной из причин данного недочета является недостаточный уровень развития смыслового чтения, необходимый для понимания предложенных математических заданий.

Анализ проведенной работы показал, что на учебных занятиях следует уделять пристальное внимание отработке письменных приемов вычислений (деление и умножение), т.к. вычислительные ошибки были допущены и при решении задач. Следует отрабатывать навыки выполнения геометрических заданий, разграничивать понятие периметра и площади, отрабатывать навыки правильного изображения фигур на плоскости, учить исследовать геометрические фигуры, включать задания, развивающие логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение, продолжить работу над развитием умения решать арифметические задачи разных видов.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

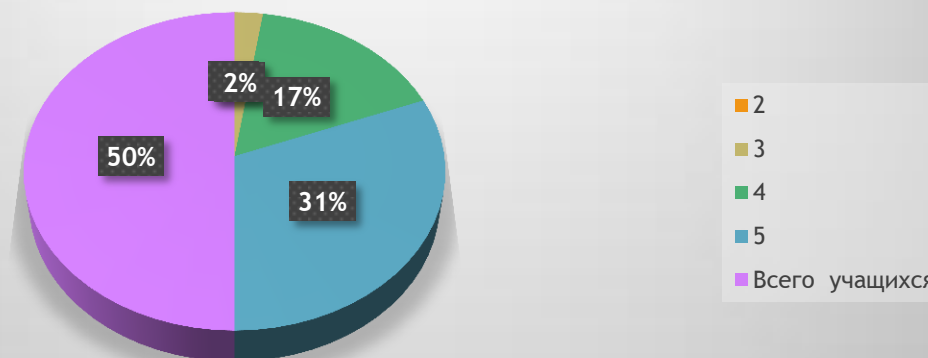
Показатели участия	4 класс
Всего учеников	21
Участвовало	21
Не участвовало:	0

Вывод: в работе приняло участие 21 учащийся - (100 %).

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе.

Оценка	Количество человек
2	0 человек
3	1 человек
4	7 человек
5	13 человек
Всего учащихся	21 человек

Распределение учащихся по уровню успеваемости по предмету "Окружающий мир" в 4 классе



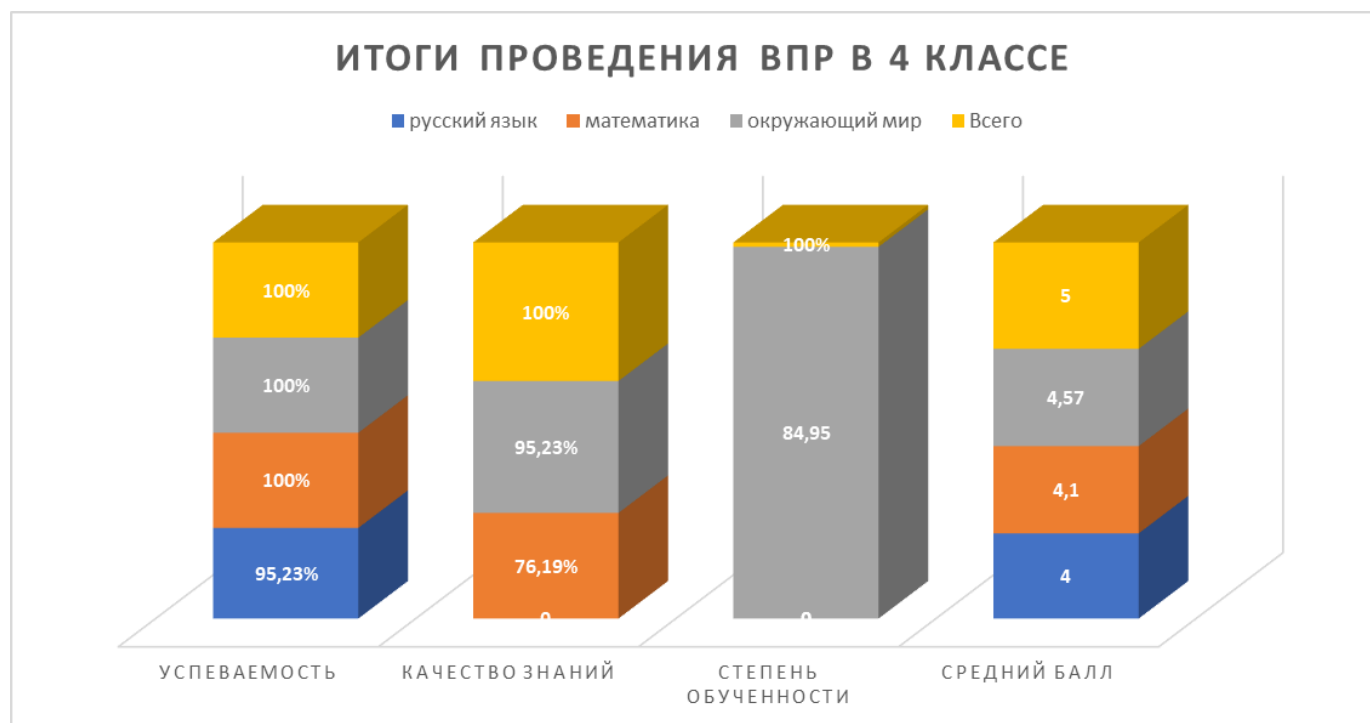
Вывод: по окружающему миру процент успеваемости составил 100 %; качество знаний-95,23%, степень обученности – 84,95%средний балл-4,57.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что обучающиеся 4 класса овладели начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и т.д.).

Вывод: в работе приняло участие 21 учащийся (100%), все ученики 4 класса подтвердили оценки за 3 четверть.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулировать вывод на основе проведённого опыта; указывать достопримечательности, животный мир региона. Недостаточно развито у обучающихся умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме .

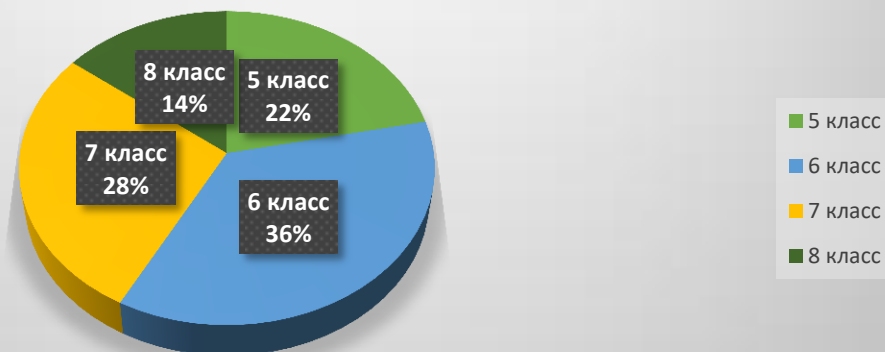
Для успешного выполнения такого рода заданий следует учить детей рассуждать логически на уроках, обосновывать свои утверждения на конкретных примерах. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование на уроках и во внеурочной деятельности. Планировать темы, содержащие региональный компонент.



Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку в 5- 8 классах.

Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего учеников	18	30	23	12
Участвовало	17	28	21	12
не участвовало по уважительной причине:	1	2	2	0

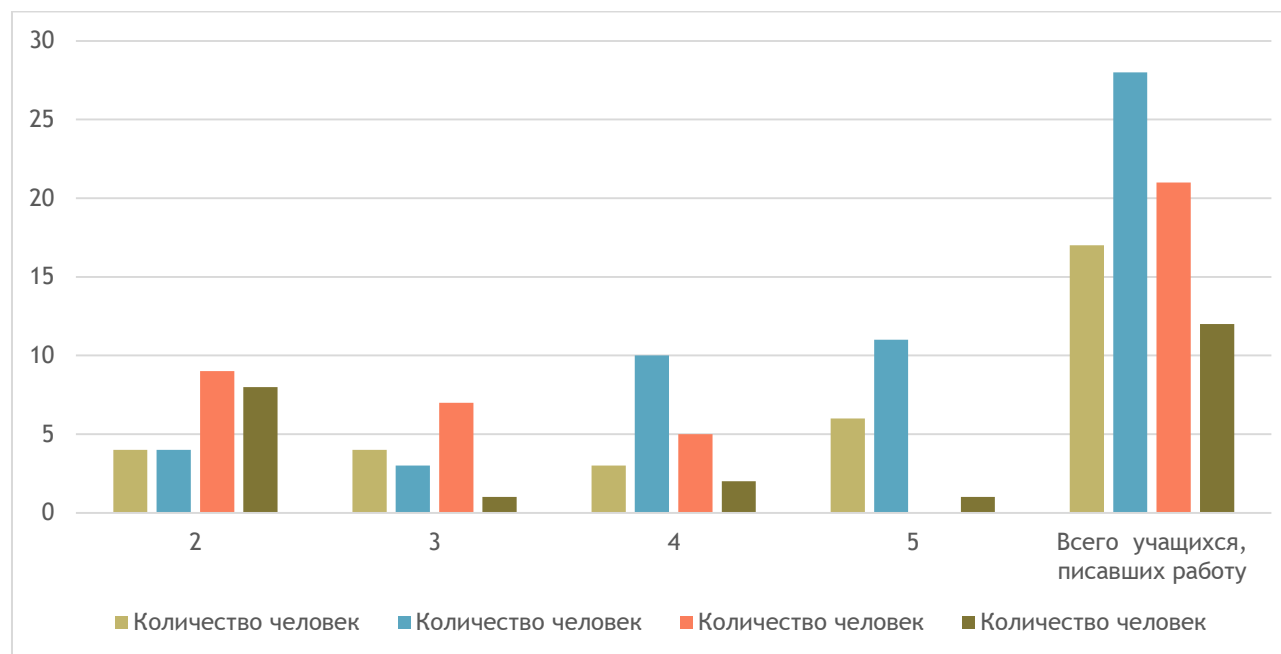
Качественная оценка результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5-8 классах



Вывод: всего участников ВПР по русскому языку в 5 – 8 классах 83 учащихся, приняло участие 78 учащихся, что составило 93,9%. Не приняли участие 5 учеников по причине болезни.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 5-8 классах.

Оценка	Количество человек			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
2	4	4	9	8
3	4	3	7	1
4	3	10	5	2
5	6	11	0	1
Всего учащихся, писавших работу	17	28	21	12



Вывод: в работе приняло участие 79 обучающихся. Обучающихся, справившихся на высоком уровне -18 человек (22,8%); на базовом уровне – 20 обучающихся, что составило 25,3%; на достаточном уровне – 15 человек, что составило 18,9%; на низком уровне – 25 учащихся (31,6%). Качество знаний по русскому языку составило 56,12%.

Ошибки, допущенные обучающимися 5- 6 класса при выполнении работы: неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова, неумение самостоятельно использовать изученные правила.

Причины допущенных ошибок: кратковременная и ослабленная память у некоторых детей; слабое усвоение теоретического материала по темам: «Орфограммы», «Орфоэпические нормы», «Основная мысль текста», «Знаки препинания в сложном предложении», «Языковые анализы», «Функционально-смысловые типы речи»; отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

Стабильные результаты учащиеся 7-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, постановка запятых в предложениях с причастным оборотом, обращением. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных в корне слова, слитное, дефисное написание наречий, Н и НН в суффиксах имён прилагательных и причастий. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами, в сложных предложениях.

Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).
 Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста,
 а также умению определять типы речи в тексте.
 Стабильные результаты учащиеся 8-го класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, знание орфоэпических норм, распознавание предложений с однородными сказуемыми среди других предложений текста с опорой на графическую схему, распознавание предложений с вводными словами, распознавание случаев нарушения грамматических норм в предложении и исправление этих нарушений.
 Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударных гласных в корне слова, проверяемых, непроверяемых, чередующихся, сложных существительных, приставок на -з (-с), Н и НН в наречиях.
 Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами, сравнительными оборотами.
 Усилить работу над языковыми разборами (морфологический, синтаксический).
 Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста.
 Повторить виды односоставных предложений.
 Тренироваться в распознавании и определении типов сказуемых, нахождении грамматической основы предложений.
 Повторить основные виды тропов, тренироваться в распознавании тропов в предложениях и определении их видов.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике в 5 – 8 классах. Показатели участия.

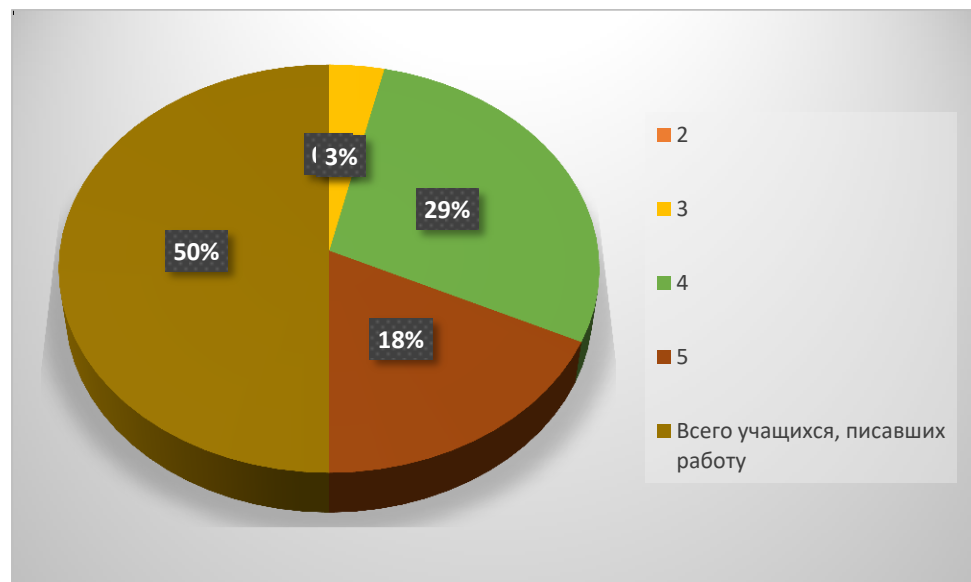
Показатели участия	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
Всего учеников	18	30	23	12
Участвовало	14	29	23	11
не участвовало по уважительной причине:	4	1	0	1

Вывод: в ВПР приняло участие 77 человек (86,5%), 6 учащихся отсутствовали по уважительной причине (болезнь).

Результаты выполнения проверочной работы по математике.

Оценка	Количество человек			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс

2	0	2	4	0
3	1	10	8	6
4	8	11	7	5
5	5	6	4	0
Всего учащихся, писавших работу	14	29	23	11



Сравнительный анализ результатов проверочной работы.

Класс	5	6	7	8
Успеваемость	100%	93,1%	82,6%	100%
Качество знаний	92,9%	58,6%	47,8%	45,45%
Степень обученности	74,0	58,5	52,2	48,73
Средний балл	4,3	3,7	3,5	3,45

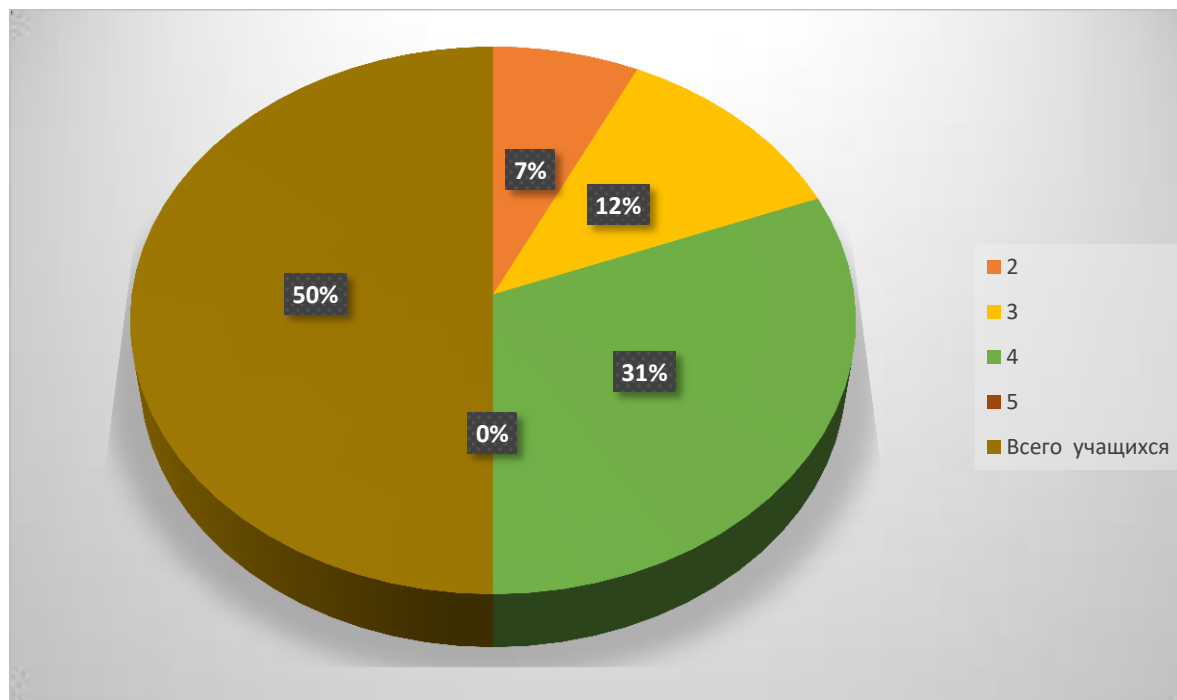
Вывод: Трудности вызывает решение практических, текстовых задач, обучающиеся не приступают к решению задач повышенного уровня, не используют свойства теоремы при решении геометрических задач, часть обучающихся показывает слабые вычислительные навыки при решении выражений в несколько действий.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике в 7 классе.

Показатели участия	7 класс
Всего учеников	23
Участвовало в ВПР	21

Вывод: по физике приняло участие 21 учащийся (91,3%)

Оценка	Количество человек
2	3
3	5
4	13
5	0
Всего учащихся	21



Результаты проверочной работы по физике в 7 классе.

Вывод: основная часть учеников 7 класса справилась с выполнением диагностической работы на базовом уровне. Для обучающихся трудность вызывает решение практических задач, не все участники ВПР смогли применить законы и явления физики и сделать обоснованный выбор: назвать явление и качественно объяснить его суть, не владеют навыком самостоятельного построения модели описанного явления (недостаточно правильно смогли показать владение регулятивными и метапредметными навыками).

Сравнительный анализ выполнения проверочной работы по физике.

Класс	7 класс
Успеваемость	85, 7%
Качество знаний	61,9%
Степень обученности	50,5
Средний балл	3,5

Вывод: Данные результаты свидетельствуют о том, что у отдельных обучающихся недостаточно сформированы практические навыки при выполнении отдельных заданий диагностической работы в форме ВПР.

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы
по истории в 5, 6 и 8 классах.**

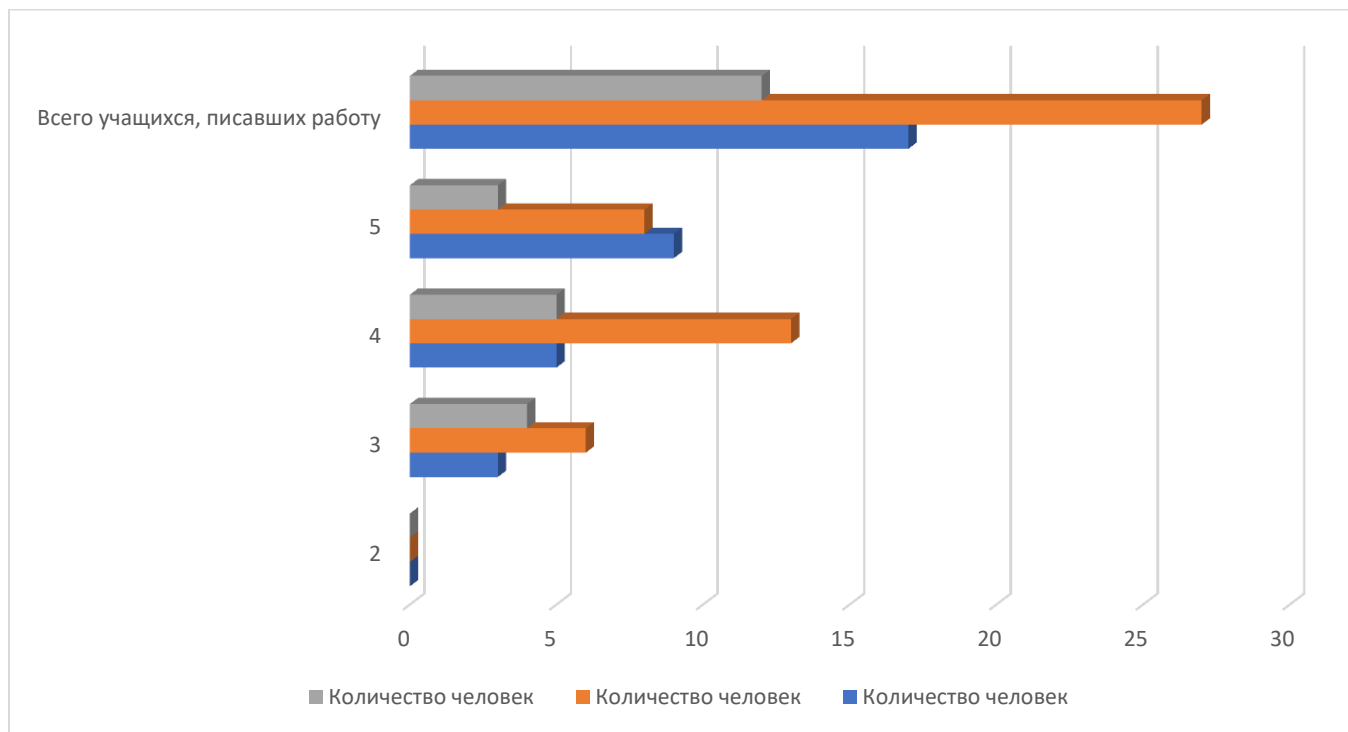
1. Показатели участия.

Показатели участия	5 класс	6 класс	8 класс
Всего учеников	18	30	12
Участвовало в ВПР	17	27	12
Не участвовало: по уважительной причине	1	3	0

Вывод: в работе по истории приняло участие 56 учащихся из 60, не приняли участие в диагностической работе в форме ВПР 4 ученика по уважительной причине (по болезни). Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

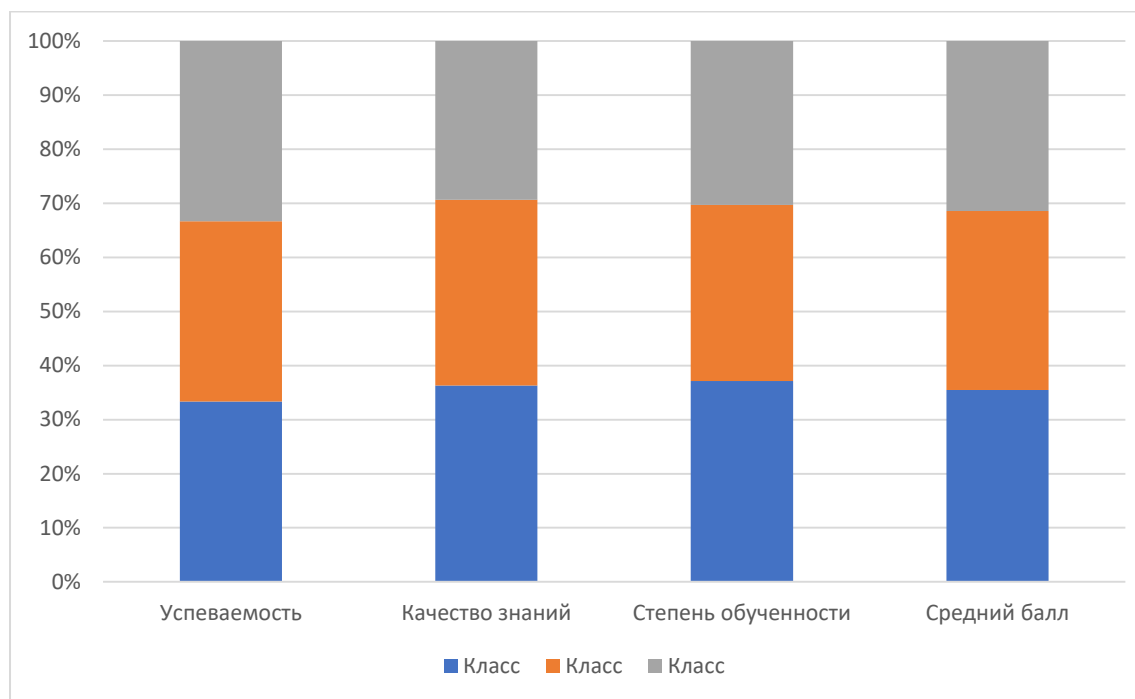
2. Результаты выполнения работы:

Оценка	Количество человек		
	5 класс	6 класс	8 класс
2	0	0	0
3	3	6	4
4	5	13	5
5	9	8	3
Всего учащихся, писавших работу	17	27	12



Сравнительный анализ результатов

Показатели	Класс		
	5 класс	6 класс	8 класс
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	82,4%	77,8%	66,7%
Степень обученности	78,1	68,4	63,7
Средний балл	4,4	4,1	3,9



Вывод: обучающиеся справились с предложенной работой, показав устойчивые знания по предмету и высокий процент качества знаний в 5 классе.

Наибольшее затруднение у обучающихся 5 класса вызвало задание, на проверку причин и следствий, умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. У обучающихся 7 класса задания на проверку знаний деятелей истории России и истории зарубежных стран; знания исторической терминологии; умение работать с письменными историческими источниками.

Для совершенствования умений обучающихся по предмету и повышение результативности работы необходимо: уделить особое внимание формированию системы исторических знаний и прочному усвоению исторических понятий; проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию в 7 классе.

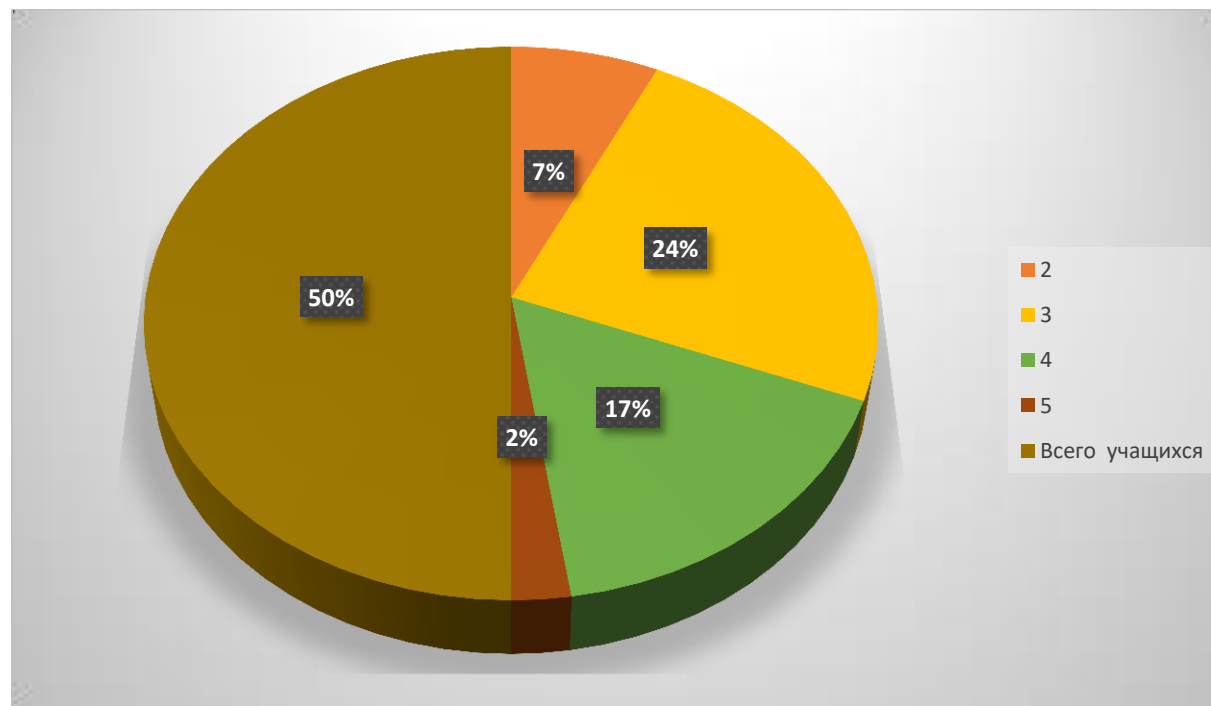
1. Показатели участия.

Показатели участия	7 класс
Всего учеников	23
Участвовало в ВПР	21
Не участвовало: по уважительной причине	2

Вывод: в работе по общественному участию приняло участие 21 учащихся (91,3%) из 23 человек. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

2. Результаты выполнения работы:

Оценка	Количество человек
2	3
3	10
4	7
5	1
Всего учащихся	21



Вывод: учащиеся 7 класса показали базовое качество знаний.

Наибольшее затруднение у обучающихся при выполнении работы вызвали задания :на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; на анализ социальной ситуации; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

Необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания; по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока); на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически отрабатывать понятийный аппарат.

Анализ результатов

Класс	7 класс
Успеваемость	85, 7%
Качество знаний	38,1%
Степень обученности	45,5
Средний балл	3,3

Вывод: Учителю, преподающему обществознание необходимо обратить внимание на развитие у детей способностей письменно выражать свои мысли, рассуждать по заданным проблемам.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии в 5, 6, 8 классах.

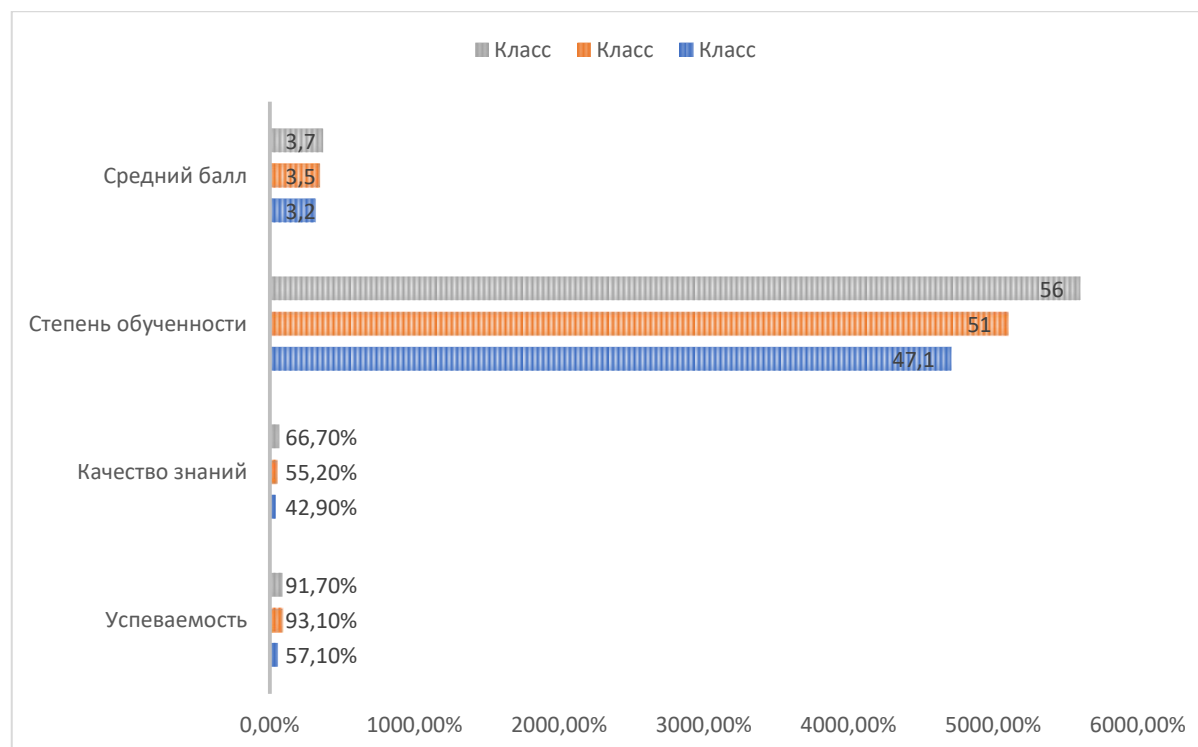
1. Показатели участия.
- 2.

Показатели участия	5 класс	6 класс	8 класс
Всего учеников	18	30	12
Участвовало в ВПР	14	29	12
Не участвовало: по уважительной причине	4	1	0

Вывод: в работе по биологии приняло участие 55 (90,1%) учащихся. Данные показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

3. Результаты выполнения работы:

Показатели	Класс		
	5 класс	6 класс	8 класс
Успеваемость	57,1%	93,1%	91,7%
Качество знаний	42,9%	55,2%	66,7%
Степень обученности	47,1	51	56,0
Средний балл	3,2	3,5	3,7



Вывод: обучающиеся справились с предложенной работой.

Наибольший процент обучающихся с пониженным уровнем знаний по биологии наблюдается в 5 классе. Тем не менее, обучающиеся показали базовые знания по предмету, что говорит о достаточном уровне усвоения материала.

У обучающихся 5 класса вызвали затруднения: процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

В 6 классе: вызвали затруднения: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Микроскопическое строение растений. Ткани растений Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов.

В 8 классе: вызвали затруднения: Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Общий план строения организма человека. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу.

Оценка качества обучения и мониторинговые исследования в рамках образовательной организации. Оценка качества обучения и мониторинговые исследования в рамках образовательной организации. В 2024 году была проведена работа по диагностическому обследованию обучающихся первых классов, в ходе которой была получена важная информация по каждому обучающемуся индивидуально и по классу в целом. Стартовая диагностика с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе, оценки образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе была проведена учителем первого класса. В ходе диагностики проверялись состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и

зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом. Средние результаты класса дали возможность определить, в какой мере его ученики способны воспринимать и выполнять инструкции, насколько они самостоятельны, умеют ли выделять звуки в словах. Основываясь на результатах выполнения заданий, были выделены группы риска: дети, у которых могут возникнуть сложности на начальных этапах обучения. Учителям даны рекомендации для построения дифференцированного подхода на уроках к обучающимся с учетом их сильных и слабых сторон.

Вывод:

1. анализ полученных результатов по русскому языку позволил установить, что 79% обучающихся справились с работой; 16 % - допустили более 5 ошибок. При проверке контрольной работы выявились ошибки графического характера: пропуск букв, их перестановка, замена, запись предложений, их оформление, правописание имен собственных. Причина - несформированность навыка фонетико-фонематического анализа слова. Анализ уровня знаний учащихся 1-х классов свидетельствует о том, что практически все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку, учащиеся 1-х классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения во 2 классе;
2. анализ уровня знаний по математике свидетельствует о том, что 76% первоклассников овладели программными знаниями, умениями и навыками по математике. 17 % учащихся показали низкий уровень выполнения работы 14% учащихся (допустили ошибки на вычислительные навыки, решение задач, построение геометрических фигур, логические задания). Анализ уровня знаний учащихся 1-х классов свидетельствует о том, что практически все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по математике, учащиеся 1-х классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения во 2 классе;
3. 72% первоклассников читают выше нормы, 28% - норму, ниже нормы –7%, осознанно читают 78% учащихся. Анализ уровня подготовки учащихся 1-х классов свидетельствует о том, что практически все первоклассники овладели программными знаниями, умениями и навыками по литературному чтению, учащиеся 1-х классов усвоили обязательный минимум содержания обучения и готовы к продолжению обучения во 2 классе;
4. следует отметить качественную работу учителя 1-го класса по достижению предметных знаний по математике, русскому языку и чтению, соответствующих ФГОС. В свою очередь, в следующем учебном году следует взять под контроль тех обучающихся, кто показал результаты ниже базового уровня и скорректировать индивидуальную работу с ними. Анализ посещенных уроков показал, что уроки проводились на оптимальном и допустимом уровнях, обеспечивая формирование общеучебных навыков и развитие интеллектуальных способностей учащихся. Деятельность учащихся активизируется путем введения игр, соревнований, логических упражнений. Речь педагогов грамотная, манера общения с учащимися доброжелательная, темп ведения уроков достаточный.

Основные проблемы, которые выявились в процессе работы учителей 2-4 класса: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно). Анализ комплексной работы показал, что учащиеся четвертых классов имеют средний уровень сформированности предметных и метапредметных результатов.

Следует обратить внимание на задания, которые вызвали у учащихся наибольшее затруднение:

1. «Русский язык»: определение количества звуков и букв; определение падежей имен существительных; определение твердости и мягкости согласных звуков.
2. «Математика»: решение задач на движение; задача на нахождение периметра и площади.
3. «Окружающий мир»: соотнесение класса животных и характерных весенних явлений.
4. «Литературное чтение»: определение вида текста, смысловое чтение (работа с информацией)

В связи с выявившимися проблемами и трудностями педагогический коллектив начальной школы выделил основное направление деятельности:

1. Особое внимание следует уделить смысловому чтению. Систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование навыков в освоении продуктивного способа чтения. При работе с текстовыми заданиями, у обучающихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их решения.
2. По результатам комплексной работы составить программу коррекционной работы с учащимися.
3. Разобрать и проанализировать ошибки.
4. Уделять особое внимание целенаправленному включению заданий и упражнений в урок, позволяющих формировать умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях, соотнести и определить количество звуков и букв в слове. Так как без усвоения и автоматизации этих операций дальнейшее освоение фонетики у обучающихся будет затруднено.
5. Систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование навыков самоконтроля, развитие орфографической и фонетической зоркости.
6. Осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов

Рекомендации: организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся - грамотно списать, поверить, исправить допущенные ошибки в своей работе и у одноклассника. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи.

Обучающиеся нашей школы принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Результаты представлены в таблице

Численность учащихся, принявших участие	88 чел.
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 чел. /44%
Регионального уровня	0 чел. / 0%
Федерального уровня	0 чел. / 0%
Международного уровня	0 чел. / 0%

2.6. Основные направления воспитательной деятельности. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Воспитательный процесс в ОУ обеспечивают разные категории педагогических работников с 01.09.2023 года: введена ставка советника директора по воспитанию (с сентября 2023 г.) – 1 человек; педагог-организатор и руководитель школьного театра «Вдохновение»– 1 человек; классные руководители – 9 человек; библиотекарь – 1 человек, руководитель ШСК – 1 человек, руководитель школьного хора – 1 человек.

Материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности. Материально- техническая база школы не в полном объеме соответствует заявленным формам содержания воспитания и содержит в себе спортзал; актовый зал; столовую, ноутбук, проектор для проведения презентаций; пионерская; библиотека; медицинский кабинет.

Реализация содержания воспитания. Воспитательная работа школы строится в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

В ходе воспитательной деятельности у школы сложились определенные традиции:

- Линейки, посвященные 1 сентября и окончанию учебного года;

- День здоровья – сентябрь;
- Всемирный день Доброты;
- День Отца
- Международный день школьных библиотек;
- День учителя;
- «Синичкин день»
- День Матери
- День народного единства;
- Международный День инвалидов;
- «Новый год к нам идёт»
- «Непокоренные» (блокада Ленинграда»
- Месячник военно-патриотической работы;
- День Защитника Отечества;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День смеха;
- Уроки Памяти, акция «Окна Победы», Уроки мужества, проект «Без срока давности», «Рисуем Победу»
- Международная акция «Сад Памяти»
- Общешкольный праздник «Масленица»
- День борьбы с экстремизмом и терроризмом;
- День освобождения Донбасса.

Школа имеет богатые традиции в вопросах гражданского и патриотического воспитания. Данное направление, в связи с историческими особенностями школы является приоритетным. В начале учебного года при составлении плана воспитательной работы школы данный вопрос выделяется отдельным разделом. Кроме того, в плане выделяется работа патриотического клуба «Волонтёр».

С сентября 2024 года в план работы включены построения обучающихся при торжественном поднятии (каждый понедельник) и спуске (каждую пятницу) Государственного флага Российской Федерации и Донецкой народной Республики. Каждая неделя начинается с исполнения Гимна РФ и Гимна ДНР и уроков «Разговоры о важном».

С сентября 2024 года на базе школы продолжается работа по облагораживанию Аллеи памяти «Новые герои не новой войны». Педагогический коллектив школы, совместно с обучающимися и родителями (законными представителями) собрали информацию о погибших и пропавших без вести выпускниках ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА», принимавших участие в боевых действиях с началом

АТО 2014 года по настоящее время. В память о них были высажены кусты сирени и изготовлены «звоночки», на которых увековечена фамилия и имя, дата выпуска и дата смерти.

На первом этаже школы, а также в каждом учебном кабинете оборудован стенд с изображением государственных символов Российской Федерации (Герб, Флаг, Гимн). Данные стенды используются классными руководителями для проведения классных часов, учителями начальных классов при проведении Уроков Гражданственности. Эти уроки обязательно включаются в планы воспитательной работы классов в начале учебного года.

Воспитание гражданина и патриота начинается с воспитания любви к малой Родине, поэтому большое внимание в школе уделяется данному направлению. Регулярно проводятся субботники по уборке и озеленению района. В вопросах эстетического воспитания в школе организуются творческие конкурсы, выставки, онлайн-мероприятия и т.д. Проведены школьные мероприятия: конкурс поделок «Маме с любовью», «Герб своими руками», конкурс рисунков ко Дню матери «Моя мама», «Чернобыль глазами детей», «80-летие Победы», конкурс стенгазет ко Дню учителя, ко дню противодействия экстремизму и терроризму, акция «Бабочка памяти», «Блокадная ласточка» выставка новогодних рисунков и поделок «Жила – была Сказка».

Обучающие школы стали участниками школьных, муниципальных акций, конкурсов, проектов.

В школе создан Школьный спортивный клуб «Лидер», ребята приняли участие во всех школьных мероприятиях и Президентских состязаниях 2024.

Соревнования, в которых приняли участие воспитанники школьного спортивного клуба «Лидер»:

I. Муниципальный (2) этап Спартакиады школьников ДНР на призы Пушилина Д.В. среди ШСК

1. Настольный теннис , 2 человека (6,6 % от от 30 членов ШСК);
2. Мини-футбол , 5 человек (16,6 %);
3. Волейбол , 6 человек (20 %);
4. Стритбол , 3 человека (10 %).

II. Школьный (1) этап соревнований Президентские состязания

Приняли участие учащиеся 6-7 класса (по 12 человек от класса)

24 человека (11,4 % от общего количества учащихся школы) .

III. Школьный этап соревнований Президентские игры

Приняли участие учащиеся 3-8 класса . Общее количество участников – 20 человек (9,5 % от всех учеников школы).

IV. Фестиваль ГТО (школьный этап)

Приняли участие 150 учеников (71,4 % от всех обучающихся).

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования отражена в таблице.

Таблица

Общее количество групп и наполняемость детских объединений

№ п/п	Название кружка (секции) дополнительного образования и внеурочной деятельности	Количество обучающихся
<i>Уровень начального общего образования</i>		
1.	Краеведение	81
2.	Театральный кружок «Буратино»	25
3.	Школьный хор	25
4.	Скорочтение	25
5.	ШСК «Лидер»	18
6.	Занятие «Разговоры о важном»	81
7.	«Функциональная грамотность»	81
<i>Уровень основного общего образования</i>		
1.	Курс «Познай себя»	35
2.	ШСК «Лидер»	12
3.	Занятие «Разговоры о важном»	103
4.	Школьный театр «Вдохновение»	13
5.	Профориентационный урок «Россия – мои горизонты»	84
6.	«Функциональная грамотность»	103

Учебный процесс в ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» г. Макеевки реализуется как единое образовательное пространство, где объединяются, интегрируются, дополнительное образование и внеурочная жизнь детей, их деятельность и общение, досуг. Здесь объединены в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные аспекты, обоснованно сочетаются обучение, труд и отдых, организация проектной деятельности и, объединяются усилия педагогов и семьи для реализации более качественного духовного, художественного, физического развития ребенка. Образовательные программы дополнительного образования детей ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» разрабатывались с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей детей. Рассчитаны на контингент

учащихся от 7 до 14 лет. Сроки реализации год. Разнообразие образовательных программ даёт возможность обучению различных категорий детей и положительно влияет на весь учебно-воспитательный процесс в школе. Обучающиеся, занимающиеся в школьных кружках и секциях, являются участниками школьных, районных, городских, всероссийских мероприятий. Таким образом, работа по реализации дополнительных общеобразовательных программ в ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» является эффективной.

Вывод по разделу 2 «Содержание образовательной деятельности и организация учебного процесса»: положительные результаты работы ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» на всех уровнях общего образования были достигнуты через организацию учебно-воспитательного процесса на диагностической основе; повышение педагогического мастерства учителей через действенную систему методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, самообразование; изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий; получение младшими школьниками валеологических знаний и умений, способствующих положительной мотивации к учебной деятельности; разнообразие форм внутренней системы мониторинга качества образования как одного из условий эффективной работы; активную внеурочную работу по предметам (олимпиады, конкурсы, викторины). ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией на осуществление образовательной деятельности, поставленные задачи по реализации образовательной программы ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» на 2024 год выполнены. Их выполнению способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; регулярный анализ выполнения управленческих решений, обеспечивающих качество результативности учебно-воспитательного процесса; своевременное выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности; изучение технологий индивидуализации общеобразовательного процесса. По реализации образовательных программ остается проблема недостаточной организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; недостаточная организация проектной деятельности по предметам; все еще недостаточно эффективна работа со слабоуспевающими обучающимися, осложненная длительным периодом дистанционного обучения. Важно отметить и проблему, связанную с недостаточно высоким уровнем самоанализа своей деятельности учителями. В результате проведения ВПР были выявлены проблемы по разъяснению участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках, недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов, недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся, недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях.

Оценка: удовлетворительно.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся. Востребованность выпускников

3.1. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

В 2024 году выпускные экзамены за курс основной школы сдавались по двум обязательным предметам русский язык и математика в форме промежуточной аттестации. Всего в ГИА по программе основного общего образования участвовало 18 человек. 100% допущенных к ГИА получили аттестаты.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования учащихся ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» В 2024 ГОДУ

Учебный предмет	Всего учащихся	Количество учащихся, прошедших ГИА	Количество учащихся, не прошедших ГИА	Результаты ГИА							
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Русский язык	18	18	0	5	28	9	50	4	22	-	-
Математика	18	18	0	4	22	5	28	9	50	-	-

Заключение. В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го классов была проведена следующая работа: разработан план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации; сформирована нормативно-правовая база ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием; информирование родителей учащихся выпускного класса и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ПА. Были организованы консультации по подготовке к ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. Проведены компенсирующие занятия по результатам выявленных пробелов в знаниях. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся подключения к онлайн урокам при дистанционном формате подготовки.

4. Качество кадрового, учебно-методического, обеспечения, материально-технической базы образовательной организации

4.1. Кадровый состав образовательной организации

В школе работает профессиональный коллектив, мотивированный на развитие образовательной организации. На 01.09.2023 года к ведению образовательного процесса по образовательным программам было привлечен 18 педагогических и 2 административных работника

(директор, заместитель директора по основной должности). образовательный уровень административных работников: все 3 человека имеют высшее профессиональное образование, что составляет 100%;

- ✚ стаж педагогической деятельности. Административные работники школы имеют стаж педагогической работы свыше от 15-до 25 лет, что составляет 100%;
- ✚ квалификационный состав. Все административные работники имеют соответствие занимаемой должности «руководитель» и «заместитель руководителя», что составляет 100%;
- ✚ возрастной состав. Средний возраст административных работников составляет 40 лет.

Мониторинг кадрового состава педагогических работников школы:

- ✚ образовательный уровень педагогических кадров. 20 педагогических работников школы имеют высшее образование, из них 1 человек проходил обучение в магистратуре.
- ✚ стаж педагогической деятельности. Большинство педагогов школы имеют стаж педагогической работы свыше 16 лет. Это учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Также в коллективе школы есть 3 учителя со стажем работы в образовательных учреждениях от 0 года до 5 лет.

Таблица

Основные направления КПК	Учителей
«Оказание первой помощи»	19

За последние 3 года 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям образовательного процесса. Количество человек, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам обучения по обновленным ФГОС составило 100 %, из них учителей, преподающих в 1, 5 классах – 100 %.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом не в полном объеме. Требуется учитель биологии, химии, географии, информатики.

4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с планом внутришкольного контроля ГБОУ «ОШ № 109 Г.О.МАКЕЕВКА» на 2023/24 учебный год проведена проверка организации работы школьной библиотеки.

Цель контроля: проверка готовности школьного библиотечного фонда к новому учебному году:

- анализ состояния фонда учебной литературы;
- анализ соответствия УМК, используемых в школе, федеральному перечню учебников (ФПУ);
- анализ степени обеспеченности обучающихся бесплатной учебной литературой.

Методы контроля: проверка документации, собеседование с библиотекарем.

Сроки проведения контроля: с 14.08.2024 по 16.08.2024.

Исполнитель: замдиректора по УВР Гладкевич М.В.

Штат библиотеки: библиотекарь Маслова Валентина Николаевна.

Режим работы библиотеки: понедельник–пятница с 8:30 до 13:00.

Библиотека школы занимает отдельное помещение на втором этаже школы. Структура библиотеки: читальный зал, абонемент художественной, справочной, публицистической литературы.

В читальном зале оборудованы 4 посадочных места, 1 рабочее место с компьютерной техникой.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ

Анализ состояния фонда учебной литературы

Фонд школьной библиотеки сформирован в соответствии с образовательными программами ГБОУ «ОШ № 109 Г.О.МАКЕЕВКА» и состоит из:

- учебной литературы – 16 618 экземпляров;
- художественной литературы – 11 449 экземпляров.

Фонд учебной литературы расположен в *специальном книгохранилище (фонд закрытого хранения)*. Расстановка произведена по классам обучения.

Картотека учебников *пополняется и редактируется по мере их поступления*.

К началу 2023/24 учебного года фонд учебной литературы пополнился: поступило 5 219 экземпляров учебной литературы на сумму 3 321 493,19 руб. Из них: для 1–4-х классов – 1509 экз.; 5–9-х классов – 3585 экз..

Анализ соответствия УМК, используемых в школе, федеральному перечню учебников (ФПУ) позволил установить следующее:

- фонд учебной литературы укомплектован *согласно реализуемым в школе образовательным программам по учебным предметам*;
- все УМК *соответствуют* ФПУ, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Анализ степени обеспеченности обучающихся учебной литературой

Общая обеспеченность учебной литературой, предполагаемой к выдаче из школьного библиотечного фонда, от общего числа необходимых обучающимся пособий составляет 80% процентов.

Обеспеченность учебной литературой, предполагаемой к выдаче из библиотечного фонда, от общего числа необходимых обучающимся пособий по уровням образования составляет: 1–4-е классы – 100 процентов, 5–9-е классы – 80 процентов.

Анализ работы с читателями

В целях профилактики сохранности учебников и прочей литературы педагог-библиотекарь регулярно проводит беседы с читателями-детьми на абонементе.

Регулярно проводится работа с активом читателей:

- организация работы с задолжниками (в течение года);
- проведение общешкольных рейдов по сохранности учебников (один раз в месяц);
- привлечение к ремонту книг (один раз в две недели).

Педагог-библиотекарь проводит как индивидуальную, так и массовую воспитательную работу с обучающимися.

Формы индивидуальной работы с читателями:

- беседа при записи в библиотеку;
- рекомендательная беседа при записи в библиотеку или при выборе книг читателем;
- беседа о прочитанной книге при возврате книг;
- индивидуальное информирование читателей-педагогов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Библиотекарю Масловой В.Н.:

1. Продолжить работу по увеличению посещаемости библиотеки.
2. Заинтересовывать книгой, прививать потребность в регулярном чтении обучающимся, в том числе обучающимся на уровне СОО.
3. Совершенствовать новые библиотечные технологии в проведении массовых мероприятий

4.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя две комнаты: закрытый фонд учебной и художественной литературы и читальный зал. Библиотека оборудована: книжные шкафы; стеллажи; столы для учащихся; стулья; персональный компьютер для рабочего места библиотекаря. В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2023 году являлись: обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (иным законным представителям) обучающихся (далее – пользователям) – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения в полном объеме; воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала; формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации; совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной среды.

Была проведена работа по привлечению читателей в библиотеку, кинолектории, различные библиотечные игры и конкурсы. Для каждой категории в течение года были организованы массовые мероприятия по разным направлениям пропаганды книги. Это выставки, буктрейлеры, выставка методических материалов для учителей и другие. Удачной находкой стала организация кинолектория на различные темы. Интерес читателей вызвали и другие видеолекции, которые обязательно сопровождались рекомендацией книг по данной. Интерес пользователей библиотеки неизменно вызывали различные конкурсы, викторины, интерактивные формы работы совместно с районной библиотекой

4.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение образовательной организации соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам. В школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию ребенка и его здоровьесбережению. Учебно-материальная база школы способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды: ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» 12 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет, столовая, библиотека.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Учебные кабинеты обеспечены современной мебелью, соблюдаются требования ее расстановки. Созданы кабинеты русского языка и литературы, математики, биологии, географии, физики, химии, информатики, иностранных языков, музыки, истории и обществознания, имеется мастерская, для преподавания уроков технологии. К услугам учащихся библиотека с читальным залом, в которой имеются все необходимое.

При ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» оборудован спортивный зал (с необходимым спортивным инвентарем; спортивная площадка и футбольным полем). Оборудование спортивного зала, спортивных площадок обеспечивает выполнение программы по физической культуре, а также проведение спортивных и оздоровительных мероприятий. Данное оборудование обеспечивает выполнение программы по образовательной области «Физическое развитие». В этом году спортивный зал пополнился новым оборудованием. Школа получила лавочки, спортивный инвентарь.

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется: актовый зал, оборудованный персональным компьютером, микшерным пультом с микрофонами и аудиосистемой, фортепьяно.

Организация питания учащихся осуществляется по договору с компанией «Везетто». Учащиеся начальной школы и льготной категории получают горячее питание согласно графику.

ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» имеется медицинский кабинет, требующий капитального ремонта (запланирован). Медицинский кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования: в кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, аптекарский шкаф, канцелярские стеллажи для документов, процедурный столик, ведра с педальной крышкой. Кабинет оснащен тонометром, медикаментами, бесконтактным термометром, весами, ростометром, и другими необходимыми медицинскими инструментами. Медицинское обслуживание

обучающихся проводит медицинская сестра, которая обеспечивает организацию медицинского контроля за развитием и состоянием здоровья обучающихся.

Основные характеристики здания указаны в таблице:

Таблица

Адрес здания	286107, Донецкая Народная Республика, г.о. Макеевка, ул. Ткаченко, д. 50
Год постройки	1969
Общая площадь здания, м ²	1753,2
Количество этажей	2
Памятник истории и культуры	нет
Площадь земельного участка, м ²	17728, 40
Объекты на земельном участке	Здание школы, здание мастерских, замощение, спортивная площадка (м ²)

Здание школы по ул. Ткаченко, 50 представляет из себя двухэтажную конструкцию с подвальным помещением. Здание подключено к городским сетям теплоснабжения и канализации. Принимаемая мощность до 305 кВт.

Безопасность учебного процесса в здании школы обеспечивает дежурный персонал, осуществляющий контроль доступа при входе в здание. Здание школы имеет кнопку тревожной сигнализации, работающую в постоянном режиме. Доступ учащихся и персонала осуществляется через главный вход школы.

Здание имеет 1 основной и 4 вспомогательных эвакуационных выхода, пути эвакуации поддерживаются в свободном состоянии. Ключи от эвакуационных дверей находятся у заведующего хозяйством.

Задачи на 2024 год: увеличить долю педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию до показателя 50%. Увеличить долю педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию до планового показателя 60%. Провести аттестацию педагогических работников ГБОУ «ОШ № 109 Г.О.» на соответствие занимаемой должности, чей стаж работы в данной должности составляет более 2-х лет. Продолжить увеличение доли педагогов, повышающих педагогическое мастерство в новых формах без отрыва от учебного процесса, оказывать адресную помощь в выборе курсов.

Оценка: удовлетворительно.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Состояние и эффективность методической работы:

1. Создана структура методической службы.

2. Работали методические объединения, которые выстраивали свою деятельность по согласованным планам при взаимодействии со школьным методическим советом.

3. Созданы и функционировали система мониторинга профессиональной деятельности педагогов школы, образовательной деятельности обучающихся и внутришкольного контроля учреждения.

Планируемые задачи работы ШМС в 2024 году:

1. Совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
3. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
4. Повышать качество образовательных результатов за счет развития функциональной грамотности обучающихся;
5. Создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
6. Совершенствовать условия образовательной среды с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
7. Сохранять ориентации основного и дополнительного образования на раннюю профориентацию и профессиональное самоопределение школьников.

Работа методического совета школы. На протяжении 2024 года прошли заседания МС школы, на которых рассматривались различные вопросы, связанные с выполнением поставленных перед коллективом школы образовательных и воспитательных задач: проанализирована работа ШМО по различным направлениям педагогической деятельности; проанализированы итоги мониторинга качества учебной деятельности школьников по итогам учебного года 2022-2023 года, I полугодия текущего учебного года, качество выполнения учебных программ; проведен анализ успеваемости учащихся с целью выявления степени их подготовки к усвоению учебного материала; рассмотрена работа педагогического коллектива с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; проанализирована работа по преемственности начальной и основной школы; проанализированы итоги аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров; подводились итоги обмена и обобщения опыта за 2023 год.

Самообразовательная деятельность является одним из направлений повышения педагогического мастерства педагогов. Цель самообразования – систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования педагогов ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» по итогам самоанализа в 2024 году:

- чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- участие в вебинарах по преподаваемому предмету, психологии, а также по вопросам освоения педагогических технологий;
- решение задач, упражнений, тестов и других заданий по своему предмету повышенной сложности или нестандартной формы;

- посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- изучение информационно-компьютерных технологий.

Наиболее распространенные формы индивидуальной работы – это работа над индивидуальной методической темой, формирование портфолио, участие в педагогических советах, посещение уроков коллег, теоретическая разработка и практическая апробация разных форм уроков, осмысление передового опыта и обобщение собственной практической деятельности, изучение научно-методической и учебной литературы, работа с электронными ресурсами. Кроме того, в практике педагогов школы активно используется групповая форма самообразования в виде деятельности методических объединений, проблемно-творческих групп. В 2022 году в школе работали методические объединения педагогов:

- ✚ начальных классов
- ✚ филологов
- ✚ математиков, информатиков, физиков
- ✚ учителей областей «искусство» и «технология», «физической культуры», «музыки»
- ✚ классных руководителей

Ежегодно педагоги школы представляют результаты работы над индивидуальной методической темой самообразования в форме выступления на заседании ШМО, научно-практических конференциях; проведения мастер-класса, открытого занятия, статьи в методической печати, разработки дидактического материала, методических рекомендаций.

В последнее время все активнее используется такая форма организации самообразования учителей, как общение в сетевых педагогических сообществах. Педагоги школы принимают участие в обсуждении актуальных вопросов современного образования на различных педагогических площадках.

Выводы по разделу: в школе обеспечены различные индивидуальные траектории получения полноценного образования, учитывающие способности, возможности, интересы учеников через повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников. Созданы условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учётом основных направлений работы школы, обеспечено внедрение всеми педагогами в УВП новых образовательных технологий, в том числе информационных, осуществляя при этом гуманно-личностный подход.

Оценка: удовлетворительно.

6. Функционирование внутренней системы качества образования

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития образовательной организации, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся,

поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях.

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества образования. Внутренняя система оценки предполагает планомерное систематическое посещение уроков администрацией школы, проведение административных диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях методических объединений. Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу учителя. Для молодых специалистов составляется индивидуальный план адаптации, выделяется наставник из числа опытных педагогов, составляется план повышения квалификации. К внешней системе оценки качества образования необходимо также отнести общественно-профессиональную экспертизу образовательного процесса, которую систематически проводит школа в виде Дней открытых дверей для родителей и социальных партнеров, проведения семинаров и конференций, в рамках которых организуются открытые уроки для всех заинтересованных лиц.

В 2023 году в ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» проводились мониторинги по различным направлениям деятельности: учебной, воспитательной, психолого- логопедической, мониторинги состояния здоровья и др.

Выводы по разделу: в школе на достаточном уровне функционирует внутренняя система оценки качества образования.

Оценка: удовлетворительно.

7. Заключение

Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. В ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» оно реализуется через решение ряда задач: совершенствование содержания технологий образования; увеличение количества и качества социальных контактов; улучшение материально- технического обеспечения образовательного процесса с использованием современной учебной литературы; обучение в условиях, гарантирующих защиту прав учащегося, его психологическую и физическую безопасность. Если мы будем продвигаться в реализации данных задач, обучение в школе станет более привлекательным. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Программой развития школы предусмотрены целевые подпрограммы, организующие учебную и внеучебную деятельность одарённых школьников, а так же учащихся, обнаруживших признаки дезадаптации - нарушений поведения или имеющих затруднения в учёбе. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного и информационного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам. Необходима работа социально-психологической службы, которая будет обеспечивать оказание обучающимся, родителям (законным представителям) коррекционную, социально- педагогическую и психолого - педагогическую помощь.

Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы. В тоже время школа нуждается в развитии условий для дальнейшего расширения образовательных услуг: оборудование спортивной площадки, пополнение материально-технической базы в учебных кабинетах, обновление спортивного оборудования, создание музея, кабинета психолога для обучающихся и педагогов. В соответствии с Программой развития школа обеспечивает качество образования. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенных знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы: регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня: обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. К концу первого полугодия текущего года система воспитательной работы образовательной организации становится органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Школа поддерживает тесные связи с выпускниками и, таким образом, имеет информацию об отдалённых результатах качества школьного образования, удовлетворенность которым достаточно высока. На наш взгляд, требует дальнейшего внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», обучающимися, состоящими на различных видах учета. Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям: системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, вебинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА. Аттестация педагогических кадров является хорошим стимулом повышения квалификационных категорий. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда учебной литературы создает условия для успешной и результативной деятельности школы.

Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо

администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

Инновационная деятельность школы описана в Программе развития, которая отражает перспективное планирование работы. Системный подход предполагает оценку работы школы. Школа находится в социокультурном пространстве. Взаимное влияние школы и окружающей среды – необходимое условие обеспечения сообразности ориентиров в формировании социальной адаптации наших учеников. Привлечение к сотрудничеству социальных партнеров позволяет нам расширять и образовательный потенциал. В результате совместной работы педагогических работников мы можем констатировать достаточно стабильную картину отсутствия отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Задачи плана развития образовательного учреждения на 2024-2027 уч. год:

Задачи образования:

1. Сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач.
2. Осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе.
3. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

Задачи кадрового обеспечения:

1. Разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС.
2. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.
3. Создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
4. Использование инновационного опыта других образовательных учреждений.
5. Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов и образовательного процесса.

Задачи материально-технического обеспечения:

- 1. Разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития.
- 2. Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования.

Задачи управления:

- 1. Разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития.
- 2. Организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций.
- 3. Совершенствование организации ученического самоуправления.

II. Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2024 год**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	184 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	81 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	103 человек
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68/36,9%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,06
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,72
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	88 человек/47,8%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 человек/44%
1.12.1	Регионального уровня	0 человек / 0 %

1.12.1	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.12.3	Международного уровня	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.17	Общая численность педагогических работников	21 человек
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек / 100%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 2%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических	17 человек/85%

	работников, в том числе:	
1.22.1	Высшая	8 человек/ 47%
1.22.2	Первая	9 человек /53%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.23.1	До 5 лет	2 человека / 9,5%
1.23.2	Свыше 30 лет	6 человек / 28,5%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 14,2%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек /19%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек / 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек / 90 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,20 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	90,31 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	186 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,42 кв. м

Вывод: анализ инновационной деятельности ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА» показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру района и города. Итогами деятельности педагогического коллектива за 2023 год явилось: рост квалификации педагогических работников, методической активности и профессионализма педагогов, успешное участие педагогов в разного вида и уровня конкурсах, стабильное качество результатов обучения и воспитания, увеличение количества и качества достижений учащихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, участия в творческих и социальных проектах), разнообразие форм и результативность распространения передового педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий, создание условий для

сохранения здоровья обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к образовательной организации.