



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 109 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(ГБОУ «ОШ № 109 Г. О. МАКЕЕВКА»)

*Утверждено Приказом от «22» мая 2025 г. № 95*

# Аналитическая справка



**Аналитическая справка по результатам проведения  
всероссийских проверочных работ в 2025 учебном году  
ГБОУ «ОШ № 109 Г.О. МАКЕЕВКА»»**

В 2024 – 2025 учебном в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году », проверочные работы проводились в 4 - 8 классах.

Обучающиеся 4 класса писали в штатном режиме ВПР по трем учебным предметам:  
«Русский язык» (16.04.2025); математика (23.04.2025), окружающий мир (15.05.2025).

В 4-А классе всего обучается 25 человек, участие в ВПР по русскому языку приняли 23 обучающихся (92%) (4 человека (8%) отсутствовали по причине болезни)

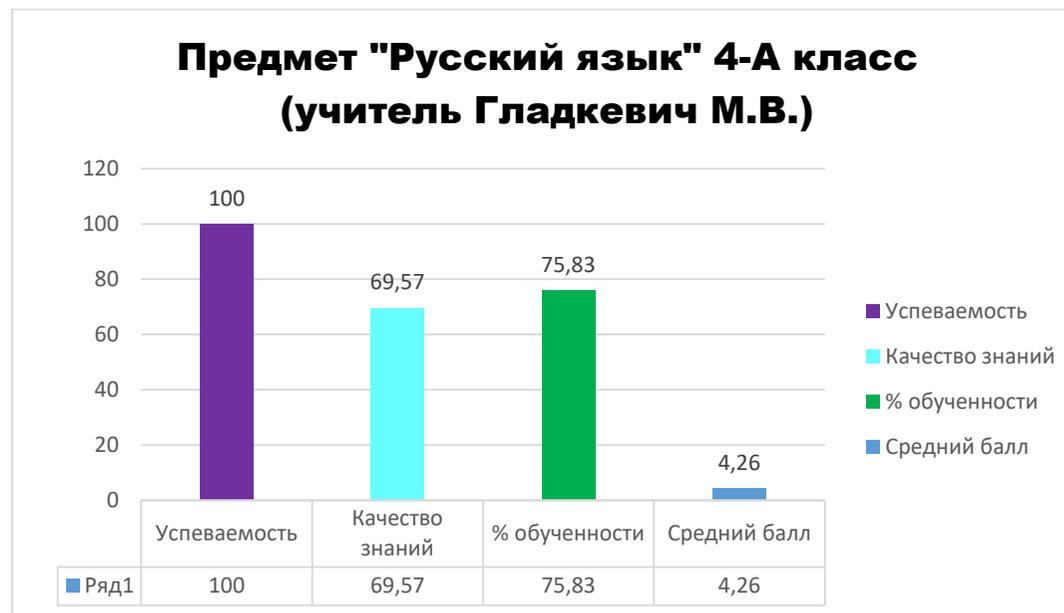
Оценка	Количество обучающихся
5	13
4	3
3	7
2	0

**Результаты проведения ВПР по предмету  
«Русский язык» в 4-А классе  
(учитель Гладкевич М.В.)**



Обучающиеся 4 класса показали следующие результаты:

Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	% обученности	Средний балл
100	69,57	75,83	4,26



**Вывод:** по русскому языку процент выполнения работы составил 92 %; качество знаний-69,57%, успеваемость – 100%, степень обученности – 75,83; средний балл-4.

Анализ проверочной работы показал, что обучающиеся достаточно грамотно пишут текст под диктовку с соблюдением орфографических и пунктуационных норм. Результаты работы показали уровень сформированности основных учебных умений- воспринимать учебную задачу, контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения заданий, не все обучающиеся смогли использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности.

## Результаты проведения ВПР по предмету «Математика» в 4-А классе (учитель Гладкевич М.В.)

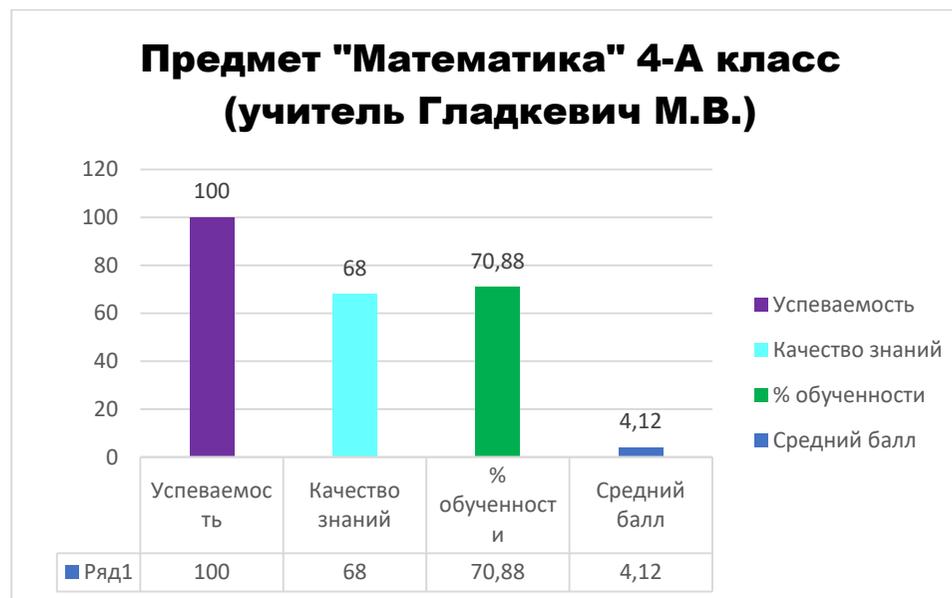
ВПР по предмету «Математика» обучающиеся 4-А класса писали 23 апреля 2025 года. Из 25 обучающихся класса во всероссийских проверочных работах приняли участие все 25 обучающихся. То есть 100%.

Оценка	Количество обучающихся
5	11
4	6
3	8
2	0



Обучающиеся 4-А класса показали следующие результаты:

Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	% обученности	Средний балл
100	68	70,88	4,12



Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Обучающиеся 4-х классов на достаточном уровне владеют следующими умениями:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне.

# Результаты проведения ВПР по предмету «Окружающий мир» в 4-А классе (учитель Ерёменко А.Е.)

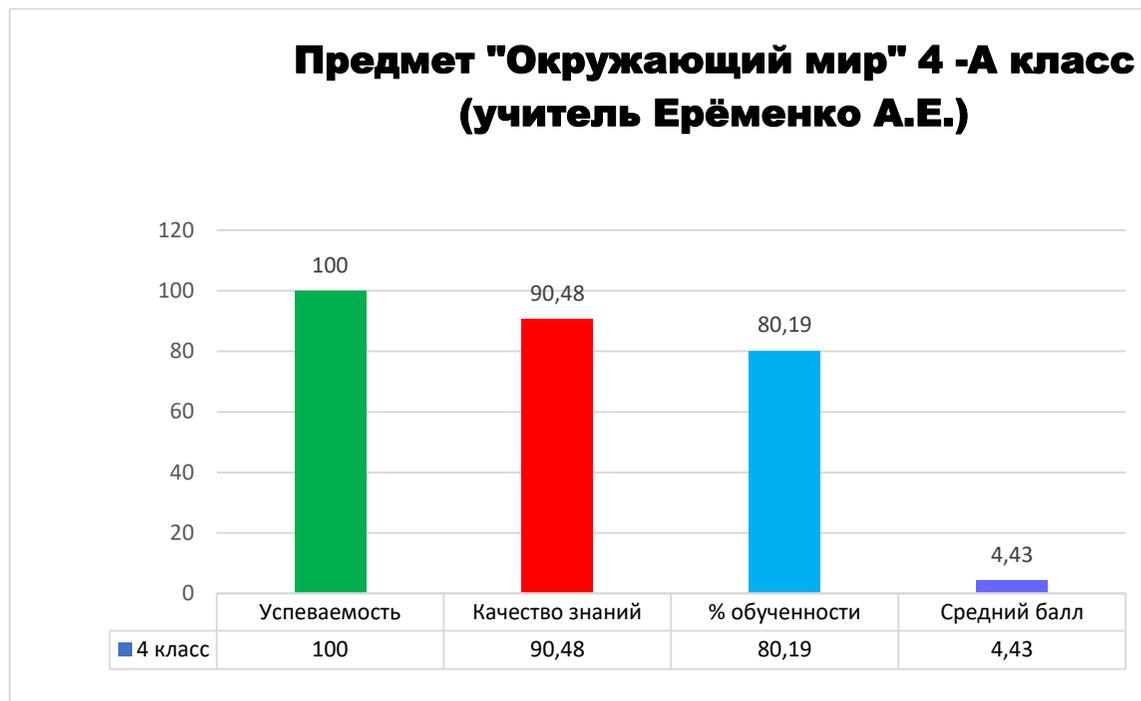
ВПР по предмету «Математика» обучающиеся 4-А класса писали 15 мая 2025 года. Из 25 обучающихся класса во всероссийских проверочных работах приняли участие все 21 обучающийся. То есть 84%.

Оценка	Количество обучающихся
5	11
4	8
3	2
2	0



Обучающиеся 4-А класса показали следующие результаты:

Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	% обученности	Средний балл
100	90,48	80,19	4,43



Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Обучающиеся 4-х классов на высоком уровне владеют умениями:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи

информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

2. 2. На слабом уровне (% выполнения менее 50%):

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

#### **Рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на заседании МО учителей начальных классов. Включить в повестку заседания МО учителей начальных классов вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Учителю 4-А класса:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания.

- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся.

- Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 31.05.2025 г.

3. Учителям начальных классов:

- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

## 5-А класс

### Результаты проведения ВПР по предмету «Русский язык» в 5-А классе (учитель Чуйкова Н.А.)

ВПР по предмету «Русский язык» обучающиеся 5-А класса писали 15 апреля 2025 года. Из 23 обучающихся класса во всероссийских проверочных работах приняли участие 19 обучающихся. То есть 82,6%.

Оценка	Количество обучающихся
5	4
4	4
3	6
2	5



Обучающиеся 5-А класса показали следующие результаты:

Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	% обученности	Средний балл
73,68	42,11	50,11	3,37



### Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5А класса плохо справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость

дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-А классе показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

### **Выводы и рекомендации:**

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;

- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.



Проводя сравнительный анализ результатов ВПР за 2023-2024 и 2024-2025 учебный год, можно сделать вывод, что успеваемость снизилась со 100% до 73,68% (понижение составило 26,32%), качество знаний снизилось с 92,9% до 42,11% (понижение составило 50,79%), процент обученности снизился с 74% до 50,11% (понижение составило 23,89%), средний балл снизился с 4,3 до 3,37 (понижение составило 0,93).

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что учителем начальных классов были завышены оценки обучающимся 4 класса в 2023-2024 учебном году.

## Результаты проведения ВПР по предмету «История» в 5-А классе (учитель Ванюшина Л.В.)

ВПР по предмету «История» обучающиеся 5-А класса писали 23 апреля 2025 года. Из 23 обучающихся класса во всероссийских проверочных работах приняли участие 19 обучающихся. То есть 82,6%.

Оценка	Количество обучающихся
5	3
4	5
3	11
2	0



Обучающиеся 5-А класса показали следующие результаты:

Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	% обученности	Средний балл
73,68	42,11	53,47	3,58



Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории родного края

**Выводы:**

1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило удовлетворительные результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

**Рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

2. В рабочих программах по учебному предмету выделить определенное количество часов на изучение региональной истории для углубления знаний по истории и культуре родного края;

3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотнесение;

4. Постоянно работать с терминологией, учить объяснять её;

5. Учить письменно описывать историческое событие;

6. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами;

7. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

## Результаты проведения ВПР по предмету «Математика» в 5-А классе (учитель Гладкевич М.В.)

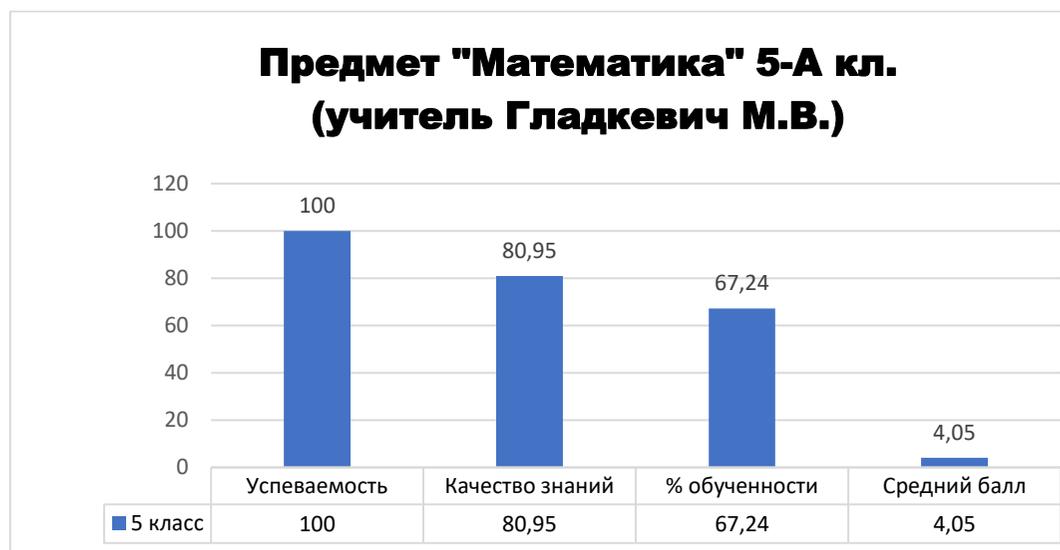
ВПР по предмету «Математика» обучающиеся 5-А класса писали 29 апреля 2025 года. Из 23 обучающихся класса во всероссийских проверочных работах приняли участие 21 обучающийся. То есть 91,3%.

Оценка	Количество обучающихся
5	5
4	12
3	4
2	0



Обучающиеся 5-А класса показали следующие результаты:

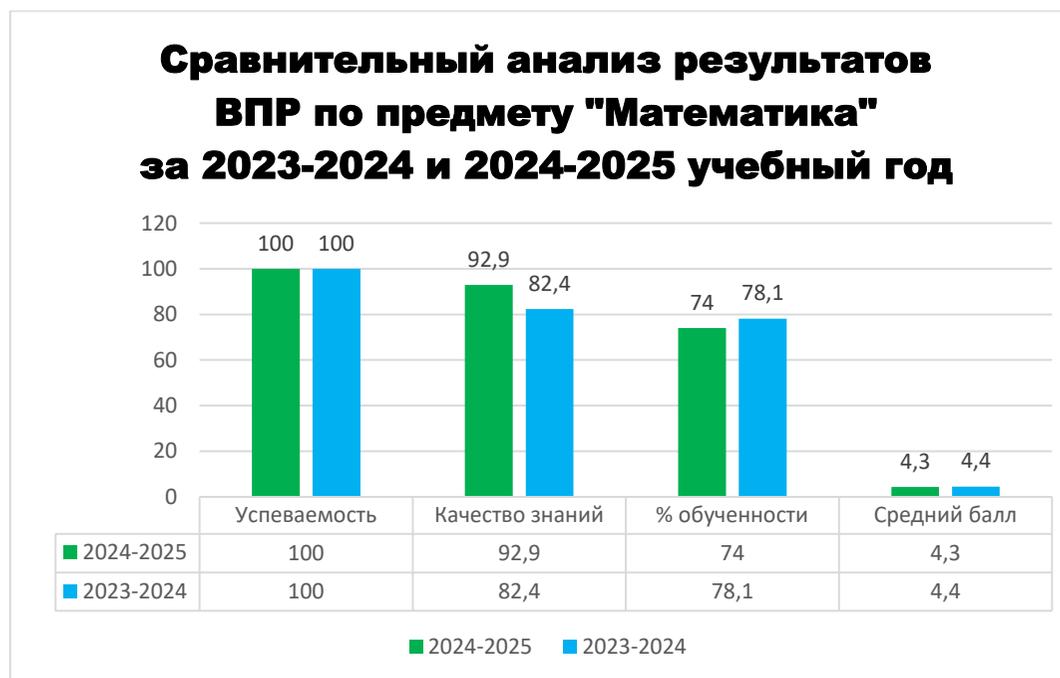
Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	% обученности	Средний балл
100	80,95	67,24	4,05



Затруднения у обучающихся вызвали в умение решать логические задачи, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**Выводы:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.



По результатам диаграммы можно сделать вывод, что качество знаний понизилось с 92,9% до 82,4% (понижение составило 10,5%), а процент обученности наоборот повысился с 74% до 78,1% (повышение составило 1,05%)

## Результаты проведения ВПР по предмету «Биология» в 5-А классе (учитель Комкова Я.А.)

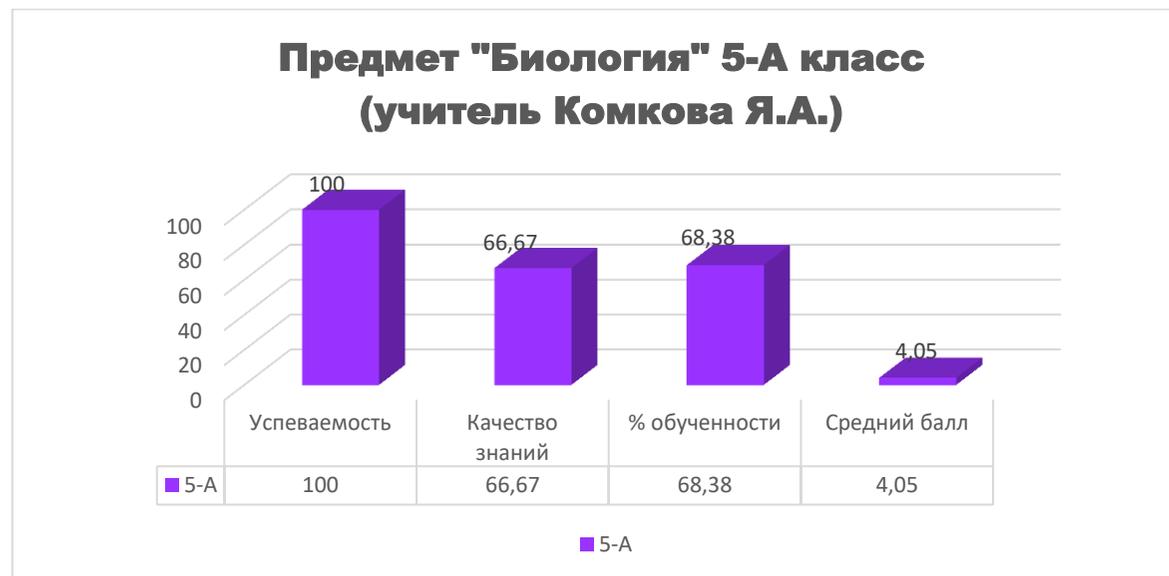
ВПР по предмету «Биология» обучающиеся 5-А класса писали 14 мая 2025 года. Из 23 обучающихся класса во всероссийских проверочных работах приняли участие 21 обучающийся. То есть 91,3%.

<b>Оценка</b>	<b>Количество обучающихся</b>
5	8
4	6
3	7
2	0



Обучающиеся 5-А класса показали следующие результаты:

<b>Успеваемость (%)</b>	<b>Качество знаний (%)</b>	<b>% обученности</b>	<b>Средний балл</b>
100	66,67	68,38	4,05



**Выводы:** Анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 5-А класса в достаточной степени владеют базовыми знаниями.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- Недостаточно владеют терминологией.

Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

**6-А класс**

Результаты проведения ВПР по предмету  
«Математика» в 6-А классе  
(учитель Анпилогова В.И.)

ВПР по предмету «Математика» обучающиеся 6-А класса писали 17 апреля 2025 года. Из 28 обучающихся класса во всероссийских проверочных работах приняли участие 25 обучающихся. То есть 89,2%.

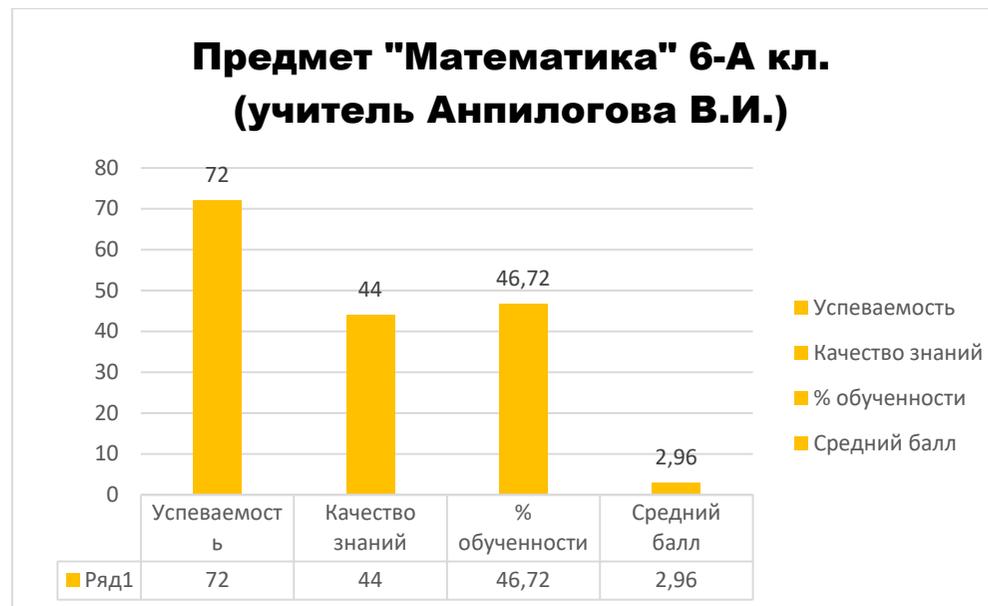
Оценка	Количество обучающихся
5	5
4	6
3	7
2	7



Обучающиеся 6-А класса показали следующие результаты:

Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	% обученности	Средний балл

72	44	46,72	2,96
----	----	-------	------



Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

**Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы**

1. Усилить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.

3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.



По результатам мониторинга ВПр по предмету «Математика» за 2023-2024 и 2024-2025 учебный год можно сделать вывод, что успеваемость снизилась со 100% до 72 % (понижение составило 28%), качество знаний тоже сильно понизилось с 92,9% до 44% (понижение составило 48,9%), процент обученности снизился с 74% до 46,72% (понижение составило 27, 28%) и заметно снизился средний балл по классу. В 2023-2024 учебном году он составлял 4,3, а в 2024-2024

учебном году снизился до 2,96. Понижение составило 1,34.

**Результаты проведения ВПР по предмету  
«Русский язык» в 6-А классе  
(учитель Бычкова Е.А.)**

ВПР по предмету «Русский язык» обучающиеся 6-А класса писали 23 апреля 2025 года. Из 28 обучающихся класса во всероссийских проверочных работах приняли участие 24 обучающихся. То есть 86,2%.

Оценка	Количество обучающихся
5	11
4	2
3	8
2	3



Обучающиеся 6-А класса показали следующие результаты:

Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	% обученности	Средний балл
87,5	54,17	65,17	3,88



**Анализ результатов по русскому языку в 6 классе** показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, у которых оценка «3» граничит с двойкой. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных

разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста).

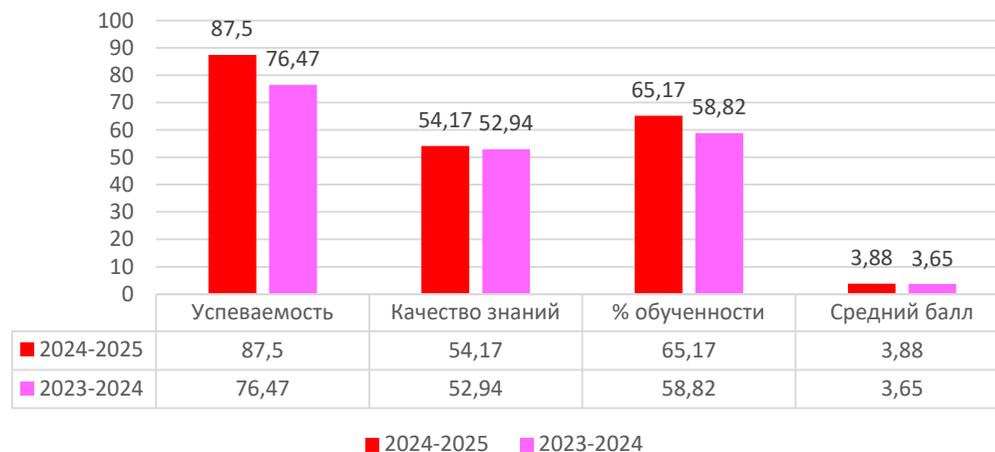
**Вывод:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

### Сравнительный анализ результатов ВПР по предмету "Русский язык" за 2023-2024 и 2024-2025 учебный год



Выполнив сравнительный анализ результатов ВПР по предмету «Русский язык» за 2023-2024 и 2024-2025 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- успеваемость повысилась с 76,47% до 87,5% (повышение составило 11,03%);
- качество знаний повысилось с 52,94% до 54,17% (повышение составило 1,23%);
- процент обученности повысился с 58,82% до 65,17% (повышение составило 6,35%)
- средний балл повысился с 3,65 до 3,88 (повышение составило 0,23)

**Результаты проведения ВПР по предмету  
«География» в 6-А классе  
(учитель Щепилова А.В.)**

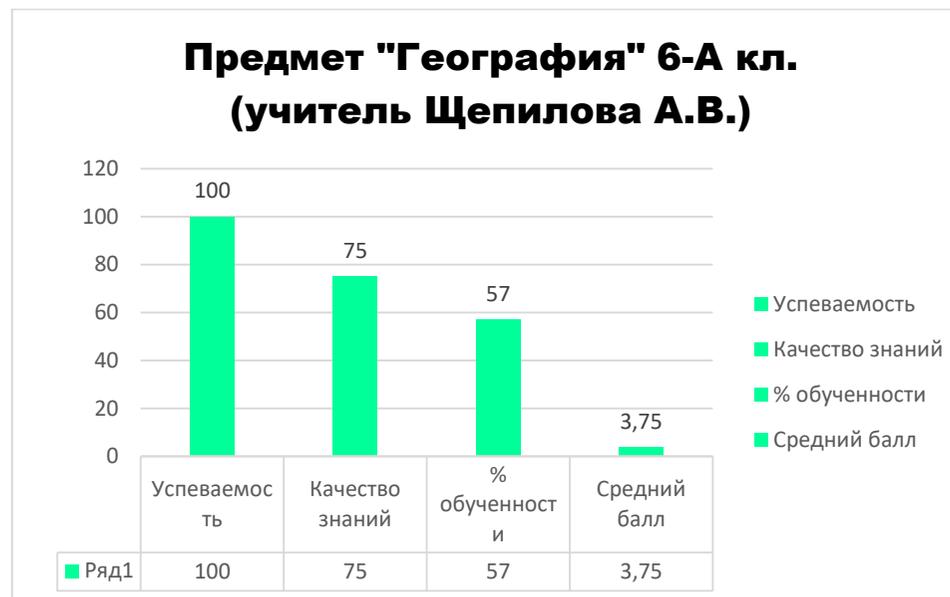
ВПР по предмету «География» обучающиеся 6-А класса писали 29 апреля 2025 года. Из 28 обучающихся класса во всероссийских проверочных работах приняли участие 24 обучающихся. То есть 86,2%.

Оценка	Количество обучающихся
5	0
4	18
3	6
2	0



Обучающиеся 6-А класса показали следующие результаты:

Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	% обученности	Средний балл
100	75	57	3,75



При выполнении заданий у обучающихся возникли трудности с выполнением заданий:

- отметить знаком на карте пролив, соединяющий Тихий и Северный Ледовитый океаны;
- задания, где нужно было использовать график изменения погоды;
- задание, где нужно было расположить перечисленные параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает земная поверхность на этих параллелях 23 сентября, начиная с параллели, которая получает наименьшее количество солнечного тепла;- задание, где по описанию климата нужно было определить по карте территорию.

**Результаты проведения ВПР по предмету  
«Обществознание» в 6-А классе  
(учитель Ванюшина Л.В.)**

ВПР по предмету «Обществознание» обучающиеся 6-А класса писали 14 мая 2025 года. Из 28 обучающихся класса во всероссийских проверочных работах приняли участие 23 обучающихся. То есть 82,14%.

Оценка	Количество обучающихся
5	1
4	3
3	11
2	8



Обучающиеся 6-А класса показали следующие результаты:

Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	% обученности	Средний балл
65,22	17,39	35,48	2,87



По результатам работы и исходя из графика видно, что обучающиеся показали низкие результаты. Затруднения вызвали задания, где нужно было составить рассказ о роли труда в жизни современного человека; выбрать верные суждения; дать ответы на вопросы, используя изображения; составить сообщение о своей стране, используя приведенные понятия.

Такие низкие показатели можно объяснить тем, что предмет «обществознание» изучается в 6 классе 1 год.

## 7-А

# Результаты проведения ВПР по предмету «История» в 7-А классе

ВПР по предмету «История» обучающиеся 7-А класса писали 22 апреля 2025 года. Из 30 обучающихся класса во всероссийских проверочных работах приняли участие 28 обучающихся. То есть 93,3%.

Оценка	Количество обучающихся
5	8
4	11
3	9
2	0



Обучающиеся 7-А класса показали следующие результаты:

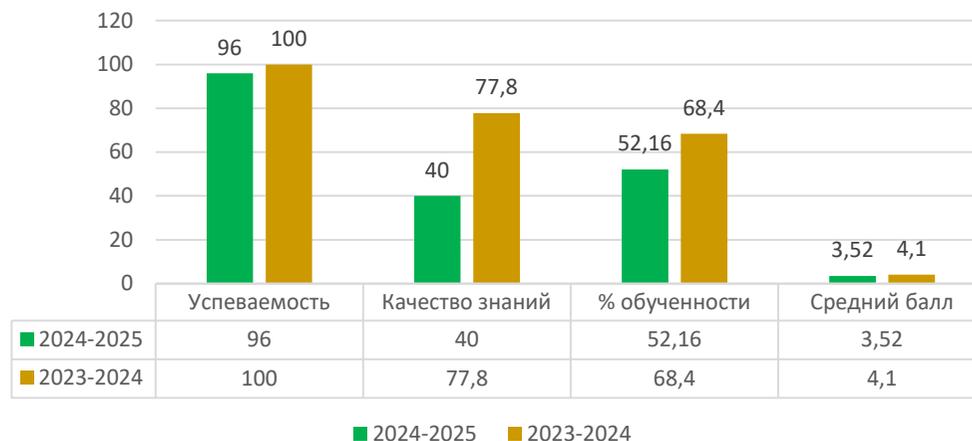
Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	% обученности	Средний балл
100	67,86	65,29	3,96



**Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

### Сравнительный анализ результатов ВПР по предмету "История" за 2023-2024 и 2024-2025 учебный год



По результатам мониторинга проведения ВПР по истории за 2023-2024 и 2024-2025 учебный год можно сделать вывод, что успеваемость обучающихся снизилась со 100% до 96% (понижение составило 4%), заметно снизился уровень качества знаний с 77,8% до 40% (понижение составило 37%). Также снизился средний балл с 4,1 до 3,52 (понижение составило 0,58).

## Результаты проведения ВПР по предмету «Математика» в 7-А классе

ВПР по предмету «Математика» обучающиеся 7-А класса писали 28 апреля 2025 года. Из 30 обучающихся класса во всероссийских проверочных работах приняли участие 25 обучающихся. То есть 83,3%.

Оценка	Количество обучающихся
5	4
4	6
3	14
2	1



Обучающиеся 7-А класса показали следующие результаты:

Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	% обученности	Средний балл
96	40	52,16	3,52



Трудности возникли при выполнении заданий с использованием таблицы; при решении задачи на нахождение скорости автомобиля, а точнее перевода единиц скорости автомобиля из м/с в км/ч; при нахождении градусной сетки угла по рисунку; при выполнении задания с использованием графика, а также при решении логических заданий.

**Вывод:** полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

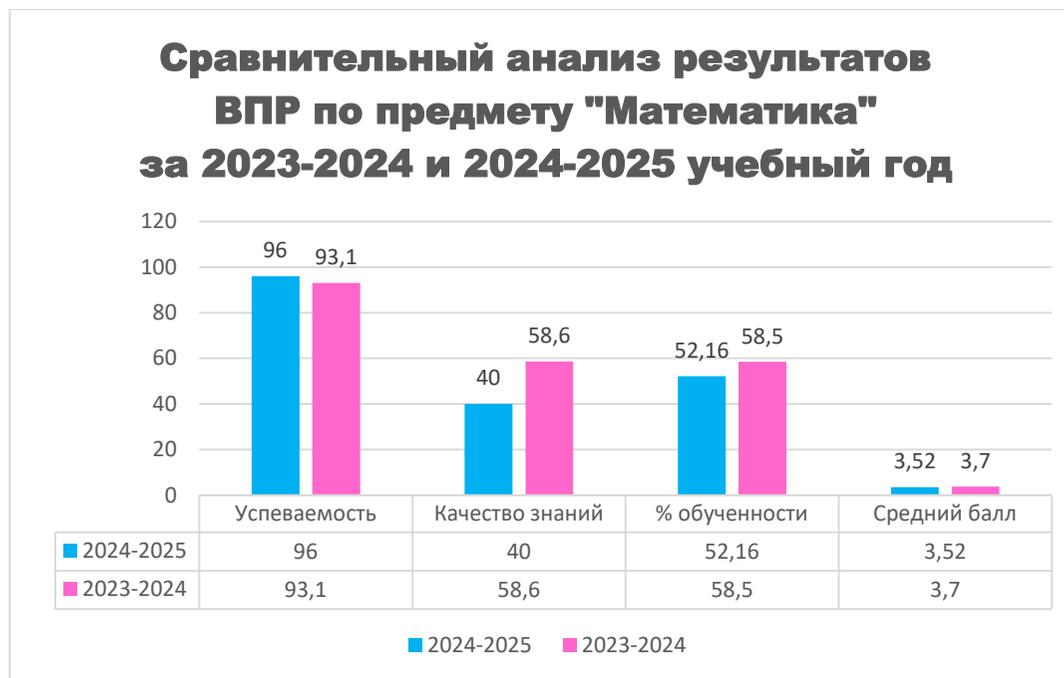
Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.



Выполнив сравнительный анализ результатов ВПР по предмету «Математика» (учитель Анпилогова В.И.) за 2023-2024 и 2024-2025 учебный год можно сделать вывод: успеваемость повысилась с 93,1% до 96% повышение составило (2,9%); качество знаний понизилось с 58,6% до 40% понижение составило 18,6%), показатель обученности тоже понизился с 58,5% до 52,16% (понижение составило 6,34%); средний балл снизился с 3,7 до 3,52 (понижение составило 0,18).

# Результаты проведения ВПР по предмету «Русский язык» в 7-А классе

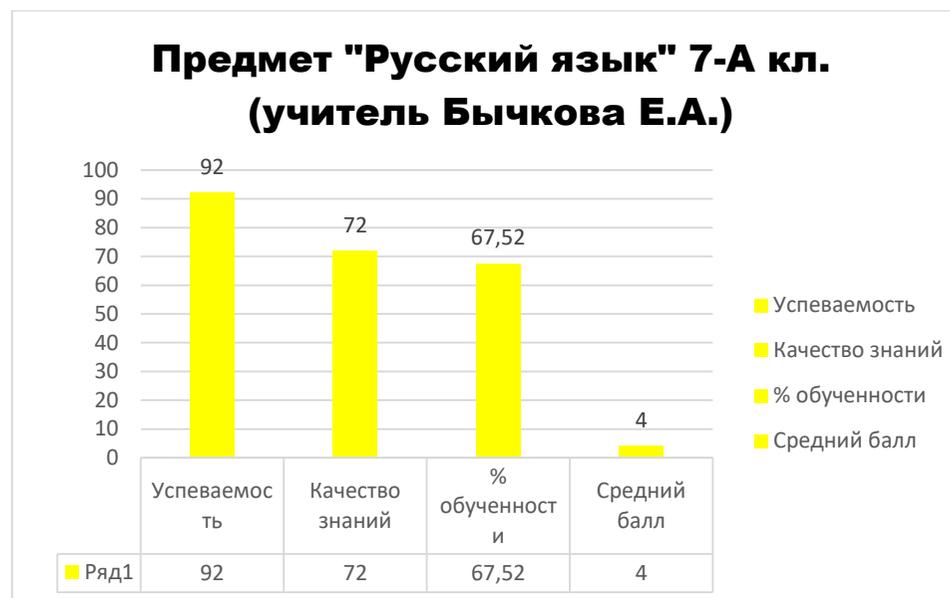
ВПР по предмету «Русский язык» обучающиеся 7-А класса писали 06 мая 2025 года. Из 30 обучающихся класса во всероссийских проверочных работах приняли участие 25 обучающихся. То есть 83,3%.

Оценка	Количество обучающихся
5	9
4	9
3	5
2	2



Обучающиеся 7-А класса показали следующие результаты:

Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	% обученности	Средний балл
92	72	67,52	4



Анализ выполнения ВПР по русскому языку 7-А класса показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 92%, Качество знаний 72%.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

**Анализ результатов по русскому языку в 7-А классе** показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем

мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним.

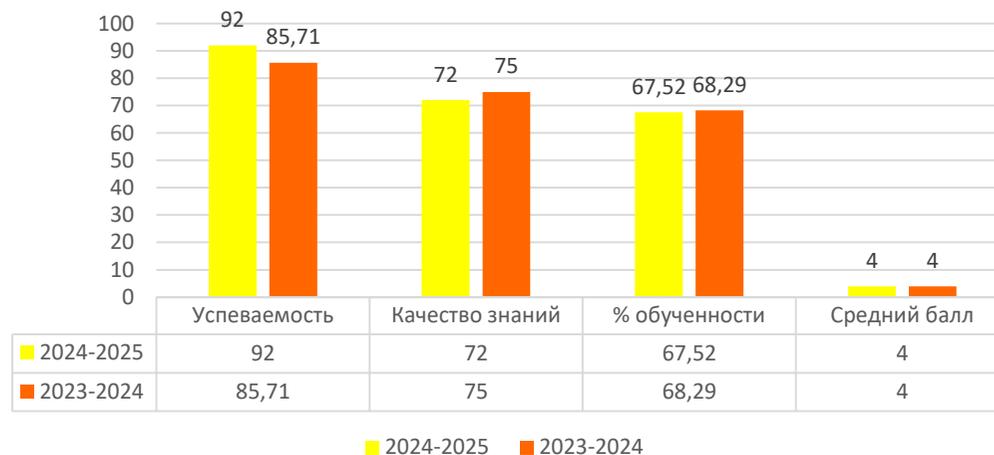
Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### Сравнительный анализ результатов ВПР по предмету "Русский язык" за 2023-2024 и 2024-2025 учебный год



Выполнив сравнительный анализ результатов ВПР по предмету «Русский язык» (учитель Бычкова Е.А.) за 2023-2024 и 2024-2025 учебный год можно сделать вывод: успеваемость повысилась с 85,71% до 92% (повышение составило 6,29%); качество знаний понизилось с 75% до 72% (понижение составило 3%), показатель обученности тоже понизился с 68,29% до 67,52% (понижение составило 0,77%); средний балл остался без изменений – 4.

# Результаты проведения ВПР по предмету «География» в 7-А классе

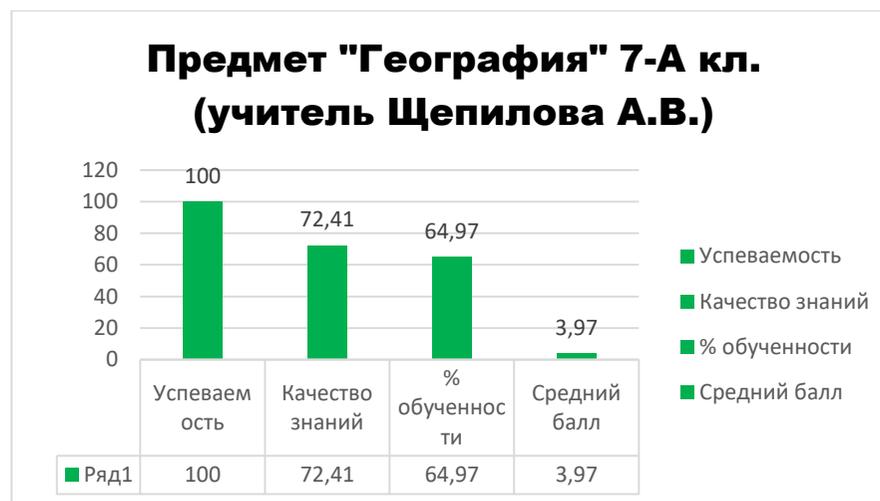
ВПР по предмету «География» обучающиеся 7-А класса писали 15 мая 2025 года. Из 30 обучающихся класса во всероссийских проверочных работах приняли участие 29 обучающихся. То есть 96,6%.

Оценка	Количество обучающихся
5	7
4	14
3	8
2	0



Обучающиеся 7-А класса показали следующие результаты:

Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	% обученности	Средний балл
100	72,41	64,97	3,97



При выполнении работы трудности вызвали такие задания, в которых нужно было выполнить задание, используя график; где нужно было указать, какой крупной форме рельефа соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке; на определения климатического пояса; на определение процесса, который происходит на границе литосферных плит в точке, обозначенной на карте; в вопросах, связанных с объяснением какого-то явления, например уровня солености воды в озере Ассаль.

# 8-А

## Результаты проведения ВПР

### по предмету «Русский язык» в 8-А классе

ВПР по предмету «Русский язык» обучающиеся 8А класса писали 17 апреля 2025 года. Из 28 обучающихся класса во всероссийских проверочных работах приняли участие 23 обучающихся. То есть 82,14%.

Оценка	Количество обучающихся
5	2
4	6
3	8
2	7



Обучающиеся 7-А класса показали следующие результаты:

Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	% обученности	Средний балл
69,57	34,78	42,78	3,13



Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами на низком уровне, успеваемость составила 69,57%, Качество знаний 34,78%.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- NN в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений,

нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

### Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.



Сравнительный анализ результатов ВПР по предмету «Русский язык» за 2023-2024 и 2024-2025 учебный год показал, что успеваемость снизилась с 85,71% до 69,57% (понижение составило 16,14%); качество знаний повысилось с 23,81% до 34,78% (повышение составило 10,97%), процент обученности тоже повысился с 34,1% до 42,78% (повышение составило 8,68%), средний балл тоже повысился с 2,81 до 3,13 (повышение составило 0,32).

# Результаты проведения ВПР по предмету «Физика» в 8-А классе

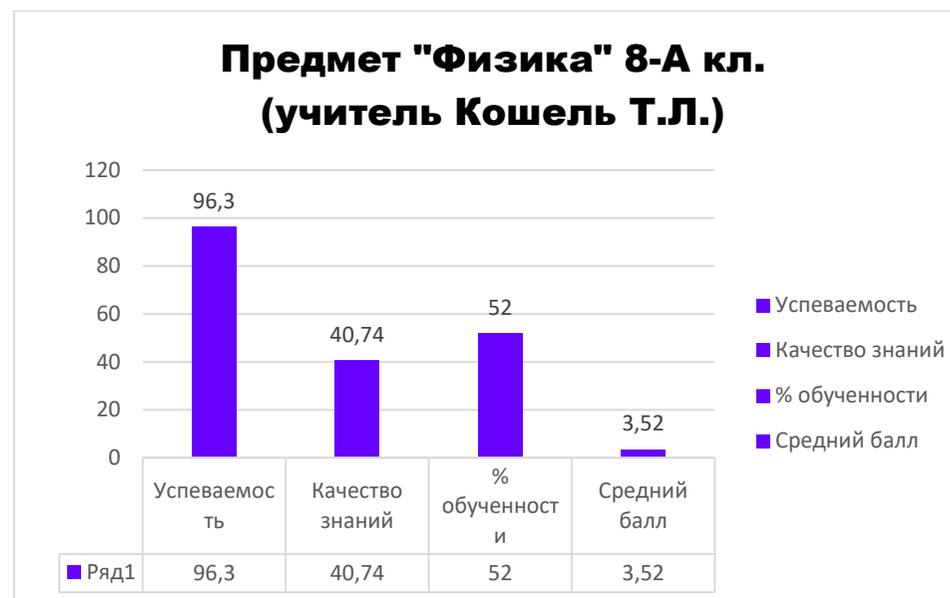
ВПР по предмету «Физика» обучающиеся 8А класса писали 24 апреля 2025 года. Из 28 обучающихся класса во всероссийских проверочных работах приняли участие 27 обучающихся. То есть 96,4%.

Оценка	Количество обучающихся
5	4
4	7
3	15
2	1



Обучающиеся 7-А класса показали следующие результаты:

Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	% обученности	Средний балл
96,3	40,74	52	3,52



### Выводы:

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

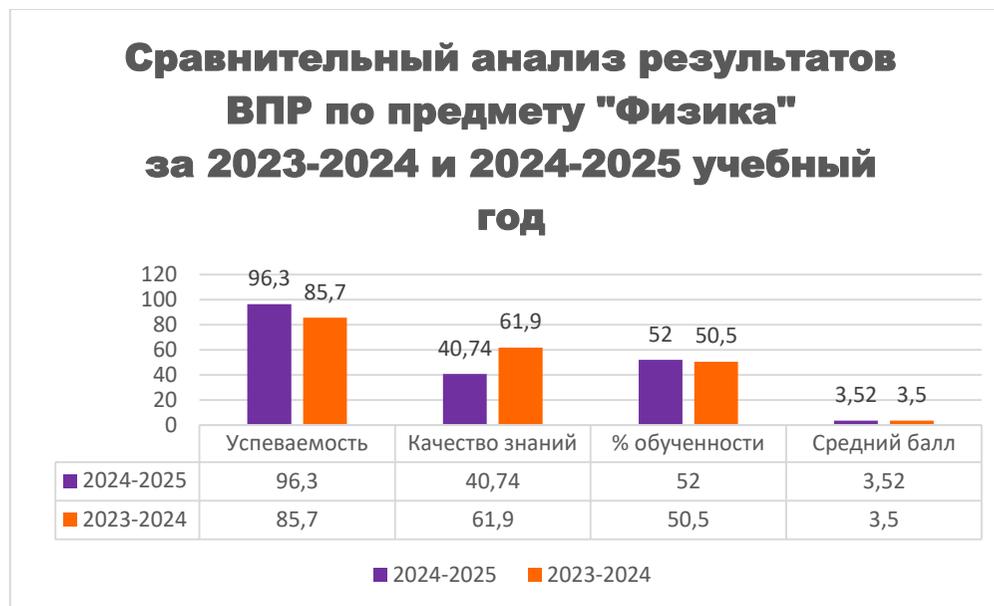
- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем

- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

#### **Рекомендации:**

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.



Сравнительный анализ результатов ВПР по предмету «Физика» за 2023-2024 и 2024-2025 учебный год показал, что успеваемость повысилась с 85,7% до 96,3% (повышение составило 10,6%); качество знаний понизилось с 61,9% до 40,74% (понижение составило 21,16%), процент обученности повысился с 50,5% до 52% (повышение составило 1,5%).

# Результаты проведения ВПР

## по предмету «История» в 8-А классе

ВПР по предмету «Физика» обучающиеся 8А класса писали 13 мая 2025 года. Из 28 обучающихся класса во всероссийских проверочных работах приняли участие 26 обучающихся. То есть 92,8%.

Оценка	Количество обучающихся
5	3
4	11
3	10
2	2



Обучающиеся 7-А класса показали следующие результаты:

Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	% обученности	Средний балл
92,31	53,85	53,69	3,58



### Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:** Анализируя данные таблицы, можно отметить, что участвовавших в ВПР обучающихся из 4-8 классов:

Данные свидетельствуют о значительном понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами прошлого года. Причины: необъективность выставления оценок учителем, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся.

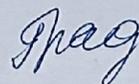
**ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
  - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
  - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
  - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Классным руководителям 4–8 классов:
  - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
  - 4.1. Выставить оценки за ВПР в дневники обучающихся;
  - 4.2. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
  - 4.3. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования

методики преподавания предметов.

- 4.4. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
- 4.5. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.6. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.7. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
6. Провести заседания ШМО по обсуждению результатов ВПР и системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 01.06.2025г.

Заместитель директора



М.В. Гладкевич